

Procesplan Pædagogisk Flyver, Dagtilbud

Udfyldt d. 3/2-23

Institutionens navn: Børnehuset Mælkevejen og De Fire Årstider.
Leders navn: Anja Skov Hansen
Flyvers navn: Inge R. Hansen
Deltager: Lene, Annika, Anja H, Anja (leder) og Inge (flyver)
Formål med indsatsen: <i>-Hvad ønsker I sparring/vejledning til?</i> <i>-Hvilken effekt vil vi gerne se i vores pædagogiske læringsmiljø?</i> <ul style="list-style-type: none">○ <i>Børneperspektiv</i>○ <i>Personaleperspektiv</i>○ <i>Ledelsesperspektiv</i> <p>At få skabt gode inspirerende legemiljøer/legezoner i hele dagtilbuddet. At blive klogere på de voksnes rolle i børns leg, hvordan hjælper vi børn til 'at lære at lege', hvordan indgår de voksne i legen, herunder indsigt i redskabet legemanuskripter. -At børnene får gode steder at lege, samt bliver støttet i at lege. -At personalet bliver mere reflekteret over deres rolle i børns leg, samt hvordan man hjælper børn til at lege. At personalet får indsigt i hvordan man kan bruge det fysiske rum hensigtsmæssig. At personalet drager omsorg for det fysiske læringsmiljø. -At leder kan se, at alle rum bliver brugt klog, med fokus på børns leg, samt at de voksne sætter sig selv i spil i børns leg.</p>
Tiltag: <i>-Hvad skal vi afprøve?</i> <i>-Hvem skal involveres?</i> <i>-Hvornår skal det afprøves?</i> <p>Der skal etableres tydelige legezoner, på alle børnehavestuer.</p>

Der skal laves legepositioner nok til alle børn, plus nogle ledige, på alle stuerne.
At der på stuerne etableres mulighed for rolleleg, konstruktionsleg, regelleg, (samleleg) og den udfordrende kropslige leg (kan være på legeplads.) Jvf. KIDS s. 44
De legezoner der etableres, skal være tydelig, og tematiseret. Legetøjet skal være tilgængeligt.
I stedet for der er meget legetøj, skal der arbejdes med at det bliver skiftet legetøj ud.

Evt. score de fysiske omgivelser via KIDS, og bruge det i den videre proces som refleksionsværktøj.

Herefter skal der arbejdes med at bruge de nye legezoner, og hvordan man som voksen sætter sig selv i spil, herunder hvordan man rent konkret kan arbejde med legemanuskripter.

Tegn:

-Hvad skal vi se på vejen til målet/hvilke ændringer skal vi se i vores pædagogiske praksis?

- *Børneperspektiv*
- *Personaleperspektiv*
- *Ledelsesperspektiv*

At der er etableret de aftalte legezoner, og at de er tydelige og opfordre til leg.
At der er legezoner nok til alle børn, og at børnene indgår i længerevarende fordybende lege.
At de voksne leger med børnene, både indgår i børnenes egen leg og sætter nye lege i gang.
Støjen er mindsket på stuerne, fordi der er fordybende leg og en bedre fordeling af børn og voksne i rummet.
At der altid er en voksen i samspil med børnene.

Ledelses opgaver:

-Mødedeltagelse (obl. Opstart, midt og slut).
-Kommunikation (herunder personale og forældre, evt. andre.).
-Understøttelse af udvikling og implementering.

Sparringsmøde med flyver omkring processen.

Flyverens opgaver:

Observationer
Sparring
Oplæg
Kritisk undrende feedback

Opsamling og aftaler, herunder også tidsplan:

Efter møde med de forskellige afdelinger, skal der aftales tid til at gennemgå de enkelte stuer, sammen med personalet. Derefter skal der rent fysisk rykkes rundt og etableres nye legezoner, herunder ny indkøb.

Nå dette er godt i gang skal der arbejdes med de voksnes rolle i børns leg, herunder legemanuskripter.

De Fire Årstider går først i gang med processen efter 1. april, da man her tager imod en ny børnegruppe.

Genbesøge stuer der udfordre, først observere for derefter tale justeringer og forbedringer.

Alle stuer KIDS scorer det fysiske læringsmiljø inden og efter de har etableret legezoner.

Inge holder oplæg for hele institutions 30. maj. Fokus på det på fysiske læringsmiljø og legen (pædagogens rolle i børns leg).

Stuerne får opgaver inden oplægget, eks. at de skal arbejde med grupper af børn omkring legen, fordybende og se om legen udvikler sig. Opgaven fastsættes i samarbejde med Anja.

Evaluering

-Hvornår og hvordan?

-Hvilken effekt har indsatsen haft?

-Hvordan ved vi det (dataindsamling –hvilke?)?

-Hvilken ny viden har vi fået?

-Hvad kan være næste skridt?

Midtvejsevaluering:

24.04.23 Midtvejsevaluering, Børnehave, Mælkevejen

Tilsteder: Anja, Susanne, Lene, Evelyn, Caroline, Anja (leder) og Inge (flyver)

Referent: Inge

Stjernerne: Der er ikke kommet mindre støj på stuen, pga. nogle store biler der larmer. Aftaler at de skal fjernes. Hvis man ser bort fra de larmende biler, fungerer de nye legezoner godt. Det lille rum, der skal være 'stille zone', bruger børnene rigtig meget, de går ind og slapper af og har nogle rolige lege der.

Dukkebogen fungerer også fint, men det vil fungere bedre hvis døren kom af. Legen ville være stadig være afskærmet hvis man tog døren af. Der er etableret gode rutiner om morgen, hvor der gøres klar til leg, og hvor bordene inddrages til genkendelige aktiviteter, det har især de yngste gavn af.

Vi talte om 'at gøre klar til leg', vigtig at man får det gjort og får lavet en struktur for det. Hvordan og hvornår gør man det i forhold til rengøring og dagligdagen. Vi talte i forbindelse med dette om man tager initiativ væk for børnene, ved at gøre det hele klar vs. At inspirerer til leg. Vi skal ikke bestemme hvad børnene skal lege, men vi skal inspirere dem, vi gør rammerne klar, især de yngre har brug for indbydende læringsmiljøer.

En vigtig overvejelse, omkring modtagelse og børns leg er også hvordan man får positioneres sig og hvor man fysisk får sat sig når man skal tage imod børn om morgen. Vigtig at den aktivitet man sætter i gang,

er en man kan gå til og fra som voksen. De børn der flakker om morgen har måske brug, får at lærer lege, så de ved hvad de skal når de kommer om morgen, og har især brug for tydelige legezone.

Regnbuen: er i gang med de tydelige legezone, men der mangler en del. Skal have hjælp til at komme ud helt i mål, da der mangler tid til al det praktiske og til at tale sammen. Vigtig at få lavet en plan for hvornår det kan lade sig gøre.

Stjernerne: der har været overordnet plan for start af, som er blevet effektueret. Legezone virker godt. Der er ro på, på stuen. Det virker slet ikke som om der er så mange børn, da de er i gang med fordybende leg.

Stjernestøv: føler ikke rigtig de er kommet i gang, mangler tiden og er ikke så gode til at samle ting osv. leder har været hurtig til at købe de ting ind der er brug for, for at få skabt nogle gode legezone på stuen.

Fokus på at komme i mål med legezone på alle stuer fremadrettet, og så skal der arbejdes med legen.

Midtvejsevaluering, De fire årstider, tirsdag den 27.06.23.

Deltager: Dorte og Inge

Referent: Inge

Børnene i storegruppen er nogle rigtig gode leger. Fremadrettet skal der fokus på, fra personalet side, at åbne de forskellige legerelationer op, og give børnene nye muligheder for nye legerelationer. I dette arbejde inkluderes forældrene også. Når der skal arbejdes med de nye legerelationer, er der fokus på at de voksne støtter op om børnenes leg, og er med til at igangsætte legene, samt indgår i dem.

Pt. er storegruppen i de fire årstider 2 gange om ugen. Personalet har fokus på at få lavet gode legezone, når de er der.

De forskellige legezone er etableret, fremadrettet skal der arbejdes med at gøre legezone mere tydelige og inviterende. Dette er et arbejde som personalet har fokus på fremadrettet.

Der er fokus på at legetøjet og legezone hænger sammen, med de forskellige temaer, der er fokus på i huset. F.eks. er planen at når der er høst/bondegårds tema, bliver der en legezone med bondegårdsdyr.

Slutevaluering:

27.09.23 Slutevaluering, Stjernestøv, Regnbuen, Stjernerne, Børnehaven, mælkevejen

Deltager: Ditte, Caroline, Anja og Inge.

Referent: Inge

Tilbagemeldinger og anbefalinger

- Der er arbejdet med det fysiske læringsmiljø på alle 3 stuer, nogle er længere end andre.
- Stjernestøv (de store vuggestuebørn): der er lavet tydelige legezone, og børnene leger i dem. Bagerste rum som før udfordrede, har fået en tydelig funktion nu, konstruktion zone. På stjernestuen kunne man med fordel rykke bilbordet væk fra hyggebogen og længere ud på gulvet. Legetæppet mere midt på stuen. På stuen er de voksne på gulvet sammen med børnene og leger med dem.
- Regnbuen: der er lavet få tydelige legemiljøer, men man kan se stuen er i gang. Der bliver leget godt på stuen. Fremadrettet kan man med fordele arbejde med at gøre zone mere tydelige

og inviterende, få inspiration på de andre stuer. Lejligheden og pauserum spiller godt sammen, da legen udvikler sig til man sover over i puderne, ved siden af køkkenet.

- Stjernerne: der er nogle gode tydelige legezoner, især kreakrogen og lejligheden er tydelig. De voksne er fordelt og der bliver leget. Da der skal ryddes op i lejligheden, bliver det italesat som 'rengøringsholdet' skal i gang, så der bliver at tage hul på en ny leg.

Hvor er vi nu, hvad virker og udfordre

De fysiske læringsmiljøer

- På Stjernestøv oplever personalet fordeler sig på stuen og i de etableret legezoner. Det bagerste rum der før ikke blev brugt rigtig, fungerer godt og børnene leger gode lege der nu.
- På stjernestuen er der kommet flere børn på stuen og det har givet uro. Der er et ønske på stuen om at bruge 'glasrummet' ved regnbuen som en form for værksted. Så der er bedre mulighed for at dele børnene op. Ønsket er at værkstedet skal kunne bruges af hele huset til kreative pædagogiske processer.
- På stjernestuen udfordrer det også at 20 børn sidder tæt sammen med ved måltiderne. Der skal derfor justeres på zonerne, så børnene ved måltidet kan sidde mere adskilt.
- Lejligheden på stjernestuen fungerer godt, men tingene forsvinder derfra og børnene kan have svært ved 'at holde orden'. Vi talte om hvordan man kan sørge for at tingene kommer tilbage, samt hvordan man kan gøre det nemmere at holde orden for børnene f.eks. via visualisering.
- Pause/stillerummet på stjernestuen er der et ønske om at få en tallerkenrække op til bøger, så det ser mere indbydende ud og de ikke bare ligger på gulvet. Der skulle være en i kælderen som bliver hængt op.
- Stjernestøvsbørnene er meget glade for stjernestuens lejlighed og leger meget i dem.
- Der er generelt et ønske om at bedre mulighed for at kunne dele børnene op i mindre grupper - at der er andre steder at være end på stuen.
- Børnene har godt styr på hvor tingene/legetøjet hører til.
- Det at spillene står fremme, men det der er få, som bliver skiftet ud fungerer godt. Spillene er er tilgængelige for børnene.

De voksnes rolle i børns leg:

- Personalet giver udtryk for at der er fokus på at deltage i børnenes lege. På den ene stue er der en af personalet der leger børnene, mens der er en der praksis.
- Overordnet skal der mere fokus på leg i huset og arbejdes mere intensivt med det.
- På legepladsen bliver der leget meget med børnene, men der bliver ikke sat nogle fælleslege i gang, så som 'alle mine kyllinger'.
- På legepladsen laver man også legezoner, og det giver børnene mulighed for at fordybe sig.
- Der skal laves legeskuffer til legepladsen. Både til lege, men og til fælleslege.
- Få lavet mulighed for aktiviteter på legepladsen.
- Der skal kigges på om man kan skabe en struktur for at der bliver sat lege i gang på legepladsen.

Fremadrettet

- Vedligeholde det der fungerer.
- Arbejde videre med at gøre zonerne mere inviterende og tydelige.
- Skabe mulighed for at dele børn op i mindre grupper.
- Skabe plads for flere garderobespladser.

- Arbejder mere intensiv med den voksnes rolle i børns leg. Der skal skabes en struktur for hvordan man som voksen kan blive 'fredet' til at lege.
- Leg på legepladsen.

03.10.23; Slutevaluering, De 4 Årstider -storbørnsgruppen, Mælkevejen.

Tilstede: Dorte, Anja og Inge

Referent: Inge

Tilbagemeldinger og anbefalinger

- Der er ro på, 2 voksne og ca.16 børn.
- Børnene er fordelt i rummene.
- Nogle rum er mere tydelig end andre.
- Især dyr og magneter, samt Pokemon og Lego kan arbejdes med at gøres tydeligere.
- Lejligheden er meget tydelig og børnene leger godt.
- Børnene har gode lege i de forskellige zoner og rum.
- Personalet er gode til at sætte børnene i gang.
- Arbejde med at gøre zonerne tydelige og inviterende.

Hvor er vi nu, hvad virker og udfordre

- Personalet har valgt at åbne på en af stuerne, der hvor lejligheden er. Det fungerer godt, det giver børnene ro på, og børnene er mere samlet.
- Den tidligere storbørnsgruppe var meget optaget af at bygge huler, det er den nuværende gruppe ikke. Så rummet bliver mere brugt som tumlerum.
- Legozonen bliver ikke brugt, personalet er selv opmærksom på at der skal arbejdes med at gøre legozonen mere tydelig ved hjælp af billeder og samlevejledninger. Personalet er også opmærksom på at de skal sætte sig selv i spil i zonen, f.eks. ved at lave ny indkøbte samlesæt sammen med børnene.
- Storbørnsgruppen har været udfordret i deres opstart, først var de i mælkevejen og efterfølgende har der været vandskade i køkkenet, som har gjort at de ikke kan bruge alle rum, som de ellers har gjort.
- Der er lavet legekasser til rotation, så de kommer nyt legetøj med et par måneders mellemrum. Der er etableret legetek.