

# Procesplan Pædagogisk Flyver, Dagtilbud

Udfyldt d. 31/1-23

<b>Institutionens navn:</b> Børnehuset Mælkevejen
<b>Leders navn:</b> Anja Skov Hansen
<b>Flyvers navn:</b> Inge Rønne Hansen
<b>Deltager:</b> Kimmie(Stjernes kud), Anja (Stjerner drys), Anja (leder) og Inge (Flyver)
<b>Formål med indsatsen:</b> <i>-Hvad ønsker I sparring/vejledning til?</i> <i>-Hvilken effekt vil vi gerne se i vores pædagogiske læringsmiljø?</i> <ul style="list-style-type: none"><li>○ <i>Børneperspektiv</i></li><li>○ <i>Personaleperspektiv</i></li><li>○ <i>Ledelsesperspektiv</i></li></ul> <p>At få skabt gode inspirerende legemiljøer/legezoner i hele dagtilbuddet. At blive klogere på de voksnes rolle i børns leg, hvordan hjælper vi børn til 'at lære at lege', hvordan indgår de voksne i legen, herunder indsigt i redskabet legemanuskripter. -At børnene får gode steder at lege, samt bliver støttet i at lege. -At personalet bliver mere reflekteret over deres rolle i børns leg, samt hvordan man hjælper børn til at lege. At personalet får indsigt i hvordan man kan bruge det fysiske rum hensigtsmæssig. At personalet drager omsorg for det fysiske læringsmiljø. -At leder kan se, at alle rum bliver brugt klog, med fokus på børns leg, samt at de voksne sætter sig selv i spil i børns leg.</p>
<b>Tiltag:</b> <i>-Hvad skal vi afprøve?</i> <i>-Hvem skal involveres?</i> <i>-Hvornår skal det afprøves?</i>

Der skal etableres tydelige legezoner, på begge vuggestuestuer. På begge stuer, skal der etableres en 'babylounge' -et sted hvor man kan trække sig, og hvor der er trygt når man er lille og måske ny.

Der skal laves mange små legezoner, min. 1 per vuggestuebarn, evt. ved brug af vægge og flader.

Evt. score de fysiske omgivelser via KIDS, og bruge det i den videre proces som refleksionsværktøj.

Herefter skal der arbejdes med at bruge de nye legezoner, og hvordan man som voksen sætter sig selv i spil, herunder hvordan man rent konkret kan arbejde med legemanuskripter.

### **Tegn:**

*-Hvad skal vi se på vejen til målet/hvilke ændringer skal vi se i vores pædagogiske praksis?*

- *Børneperspektiv*
- *Personaleperspektiv*
- *Ledelsesperspektiv*

Tydelige tematiseret legeområder, heraf skal en være en 'baby lounge'.

Støjen er mindsket på stuerne, fordi der er fordybende leg og en bedre fordeling af børn og voksne i rummet.

Mange legepositioner.

At der altid er en voksen i samspil med børnene.

### **Ledelses opgaver:**

*-Mødedeltagelse (obl. Opstart, midt og slut).*

*-Kommunikation (herunder personale og forældre, evt. andre.).*

*-Understøttelse af udvikling og implementering.*

Sparringsmøde med flyver omkring processen

### **Flyverens opgaver:**

Observationer

Sparring

Oplæg

Kritisk undrende feedback

## **Opsamling og aftaler, herunder også tidsplan:**

Efter møde med de forskellige afdelinger, skal der aftales tid til at gennemgå de enkelte stuer, sammen med personalet. Derefter skal der rent fysisk rykkes rundt og etableres nye legezoner, herunder ny indkøb.

Nå dette er godt i gang skal der arbejdes med de voksnes rolle i børns leg, herunder legemanuskripter.

Genbesøge stuer der udfordre, først observere for derefter tale justeringer og forbedringer.

Alle stuer KIDS scorer det fysiske læringsmiljø inden og efter de har etableret legezoner.

Inge holder oplæg for hele institutions 30. maj. Fokus på det på fysiske læringsmiljø og legen (pædagogens rolle i børns leg).

Stuerne får opgaver inden oplægget, eks. at de skal arbejde med grupper af børn omkring legen, fordybende og se om legen udvikler sig. Opgaven fastsættes i samarbejde med Anja.

## **Evaluering**

*-Hvornår og hvordan?*

*-Hvilken effekt har indsatsen haft?*

*-Hvordan ved vi det (dataindsamling –hvilke?)?*

*-Hvilken ny viden har vi fået?*

*-Hvad kan være næste skridt?*

## **Midtvejsevaluering:**

Fredag den 21/4-23 Midtvejsevaluering, Mælkevejen, Vuggestue.

Deltager: Kimmie, Anja, Anja (leder) og Inge (flyver)

Referent: Inge

Det der udfordrer pt, er at det er svært at nå i mål med al det praktiske omkring at få etableret nogle gode tydelige legezoner. Der efterlyses praktisk hjælp til at nå i mål med at få skabt gode fysiske læringsmiljøer.

Vuggestuen oplever at personalet der ikke er tilknyttet vuggestuen, tydelig kan se at der er sket positive forandringer på stuerne. Det bliver italesat at det er mere roligt og det er rart at der ikke hænger ting på alle flader.

Leder har på en personaledag, haft fokus på at få fordelt forskellige ansvarsområder mellem personalet i institutionen. En af disse ansvarsområder, er at 'drage omsorg' for rummet.

Begge vuggestuer grupper arbejder med at gøre rummene klar til leg/animere legetøjet om morgen, der er forskel på hvordan det øvrige personale tager imod det.

Personalet, er blevet opmærksom på at legezoner på legepladsen også kan have en god virkning.

Personalet er også i gang med at lave legeskuffer til legepladsen.

Efter at der er blevet skabt nogle gode tydelige legezoner på stuerne, er tovholder på processen blevet nysgerrig på arbejdet med 'legemanuskripter som pædagogiske metode'.

I børnehuset skal der fokus på at få legene i gang. Der skal også fokus på at organisere sig som personale, så der bliver mulighed for at fordybe sig i leg.

På begge stuer er der skabt 2 tematiseret legezone. Køkkenkrog og 'babylounge', og en af stuerne har også etableret en dukkesone. På begge stuer mangler man at komme i mål med de små rum, hvor det ene skal være konstruktion og det andet skal være et sanserum.

Fremover skal der fokus på at viden om rum og leg, bliver udbredt til hele gruppen. Det står flyver for på p-møde d. 30/5-23.

I vuggestuen skal der arbejdes videre med at få skabt nogle legepositioner til alle, her kan man evt. bruge væggene noget mere.

Der er også planer om at garderoben i vuggestuen skal bruges som et læringsrum/værksted.

Støjen er mindsket lidt i vuggestuen. Tovholder oplever også at børnene ikke flakker så meget rundt på stuen mere, men har gavn af at have tydelige steder at gå hen. Børnene er gode til at fordele sig i legezoneerne på stuerne. De voksne er også blevet bedre at fordele sig i de forskellige legezone.

Babyloungen bliver brugt, de små søger selv derhen. De små er meget glade for bamsene. Der er sorteret ud i legetøjet, så der kun er ting der fungerer. Det er nemmere at holde styr på og overskue.

Der skal arbejdes videre med at få etableret nogle gode vaner med oprydning og med at få gjort klar til leg. Inddrag gerne børnene i at gøre klar til leg. Der arbejdes også med at de 2 vuggestuestuer ikke skal være ens, men supplere hinanden.

Personalet har følt sig medinddraget i processen. Det har været dejligt at få inspiration og viden, og så selv beslutte og udfører hvordan man ville have det på stuen efterfølgende. Det har været godt at være 2 tovholdere, da man har kunne bakke hinanden op/sparre i processen. Ledelse kan se at personalet er blomstret i processen og oplever et kæmpe drive.

### **Slutevaluering:**

***18/9-23 Slutvejsevaluering, det fysiske læringsmiljø og de voksnes rolle i børns leg, Vuggestuen, Mælkevejen.***

**Deltager:** Anja H, Kimmie, Karina, Maja, Gitte K, Anja (leder) og Inge (flyver)

**Referent:** Inge

### **Tilbagemeldinger på observationer og anbefalinger:**

- Rummene er fint indrettet og der er roligt på begge stuer. Man kunne med fordel godt få lidt mere legetøj og inddrage væggene så de støtter op om de etableret zoner og ligger op til samtale. Man kan med fordel også kigge på om man kan lave flere små legezone på stuerne.
- Børnene leger 'relevant' i de etableret zoner og bruger dem.
- Der bliver prioriteret at sidde på gulvet sammen med børnene.
- Relevant med legetøj, i de forskellige zoner.

### **Hvor er vi nu:**

*Det fysiske læringsmiljø*

- Personalet giver udtryk for at de sagtens kunne gøre mere, og få flere materialer og legetøj. Personalet er slet ikke færdig endnu med det fysiske læringsmiljø, og ved der hele tiden skal justeres.

- De indrettede zoner fungerer virkelig godt. Børnene leger godt der. Børnene søger især køkkenzone og babyounge, oplever personalet.
- Personalet ønsker sig flere tæpper, for at tydeliggøre legezoner.
- På stuerne kan man opleve at 'ens' legetøj forsvinder, f.eks. at der ikke er flere dukker i dukkekrogen, kigge på om man kan lave nogle aftaler omkring hvordan legetøjet kommer igen.
- Personalet har velovervejet ønsker til at opgradere de forskellige legezoner.

#### *Den voksnes rolle i børns leg*

- Der er kommet mere risikoleg i vuggestuen, leder kan se at der er kommet mere plads til det.
- Der skal mere fokus på lege. Fremadrettet kan man arbejde med en struktur for at man freder en voksen til fordybelse i leg (fordyber/flyver).
- Skal kigges nærmere på f.eks. legemanuskripter.
- Det er nærmere at set sig selv i spil som legende udenfor end indenfor oplever en personale.
- Som voksne er det blevet nemmere at placere sig på stuen.
- Nogle af personalet er bedre end andre til f.eks. at sætte sig konstruktionsrummet.

#### **Hvad kan der med fordel arbejdes videre med:**

- Der skal arbejdes med en struktur, der har fokus på at frede legen (positioner)
- Der skal evt. arbejdes med at have små børnegrupper, hvor man fordyber sig i leg.
- Der skal arbejdes med at man som voksen placere sig forskellige steder på stuen.
- Hele tiden at justere legezonerne og vedligeholde dem.

#### **Flyverforløb:**

Det har været rart at få ordnet stuerne. Det har givet en ro på stuerne.

Det har været god proces, dejligt at kunne fordybe sig i et fokus.

Det har været rart have en flyver ude. Godt at man har kunne stille løbende spørgsmål, samt blive inspireret.

Personalet har også oplevet at de er blevet udfordret, og det er godt. Det har også været godt at man har kunne justere anbefalingerne efter, hvad der giver mening i egen praksis.