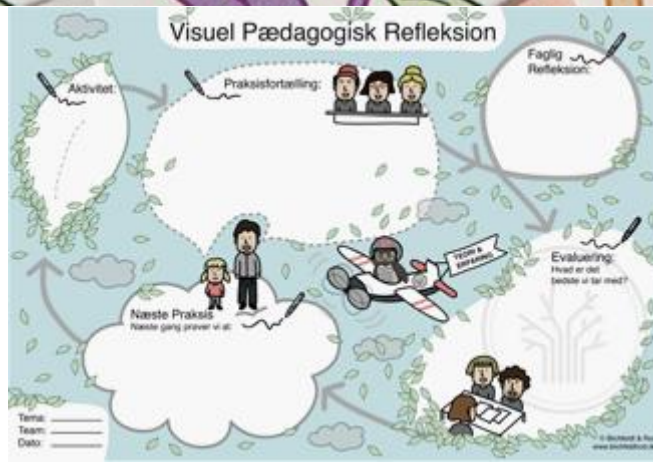
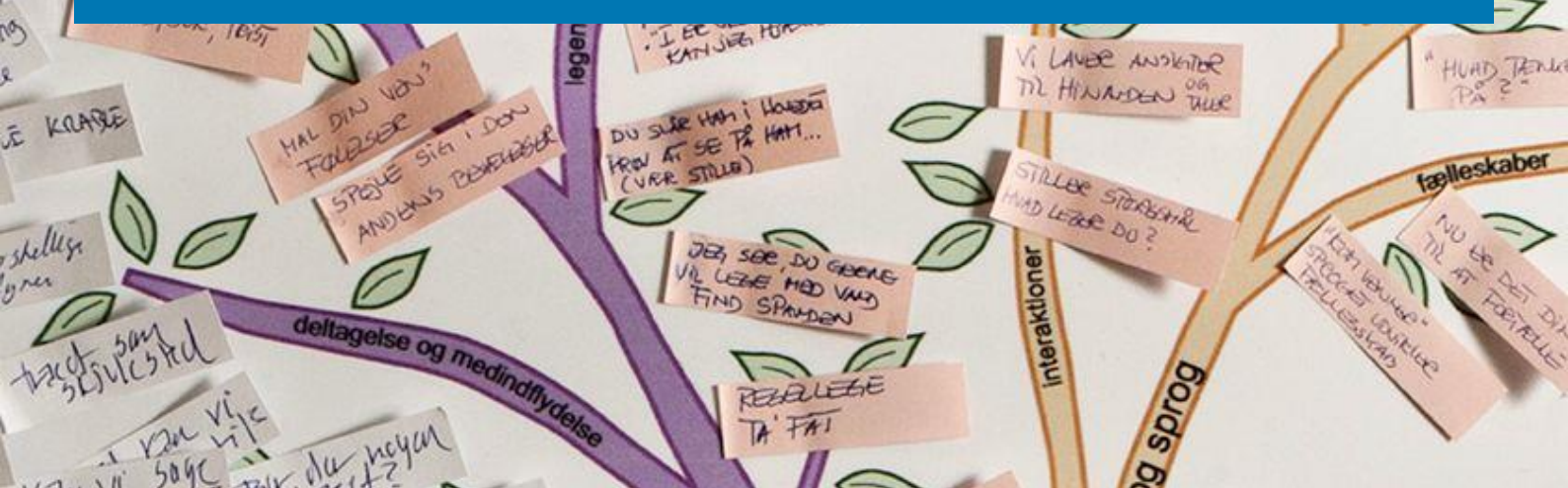


Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Mælkevejen i Veksø

2021



Refleksion Brillen
Krop, sanser og bevægelse



Refleksion Brillen
Natur, udeliv og science



Refleksion Brillen
Social udvikling



Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018](#).

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

Vi har i Mælkevejen haft fokus på samspil og relationer både i vuggestuen og børnehaven. Dette har vi grundet der var en del børn, der valgte hinanden fra, og nogle få der kun valgte hinanden til. I børnehaven blev det hurtigt til små lukkede grupper, som det var svært at komme ind i for alle børn. Dette kunne vi ses gennem mundtlige evalueringer (hvordan er det gået siden sidst? hvilke børn trives og hvilke børn har brug for guidning og støtte?) samt praksisfortællinger i hverdagen. Samtidigt har der været rotation af personale, så alles perspektiv har været ind under børnegrupperne, samt det enkelte barn i evt. udsat position. Dette har vi kunne måle på gennem trivselsvurderingerne blandt andet. I vuggestuen har vi haft fokus på aldersopdelte grupper, lille, mellem og storegruppen. Her ville vi møde barnet hvor det var i forhold til udviklingstrin samt alder. Lillegruppen havde om tilknytningen til det enkelte personale, her var det vigtigt, alle al personale fik en tilknytning til barnet, derfor prioriterede vi ude og indendørs sanslege, med en voksen tæt tilknyttet. Mellemgruppen var i puderummet, og øvede det at udsætte eget behov, rumfølelse, vente på tur og have øje for hinanden. Storegruppen i vuggestuen var på turer ud af huset i lokalområdet, og øvede sig i at have øje for hinanden, ved at gå på række, holde i hånd og orientere sig for sig selv og med hinanden.

Både i børnehaven og vuggestuen har Børnene været opdelt i små grupper. I vuggestuen efter alder, lille, mellem og storegruppen, i børnehaven efter nuværende legerelationer, samt nye relationer. I børnehaven havde vi fokus på børn i udsatte positioner, leg og børnefællesskaber. Rammen har været fastlagte grupper, men deraf hvordan barnets perspektiv kunne komme til syne. Vi har gået foran, ved siden af og bagved, når der har været brug for dette. Vi har fulgt børnenes initiativer, lade alle børn blive set samt gennem legen haft fokus på ny læring omkring at få børnene får øje på hinanden samt have følelsen af at være en del af et fællesskab, ud fra en ramme personalet har fastlagt. Vi har justeret os i forhold til ICDP, skabt deltagelsesmuligheder for alle. Temaet kørte i over tre måneder, og børnene fandt nye relationer, fik øjnene op for andre børn og der var tegn på en større tryghed og genkendelse, ved de børn der var en

smule udsatte. Dette resulterede i børn der kunne lege på tværs af grupperne i børnehaven, vuggestuebørnene fik større tilknytning til en bredere skare af personale samt de større børn fik øje på relationer på tværs af grupperne, da de var aldersopdelt og ikke stueopdelt. Samtidigt i spisesituationen, blev børnene flyttet rundt så de sad i deres nye grupper. Efter tre måneder, overvejer vi nye grupper igen ved bordene samt nye legegrupper.

Vi havde indrettet vores pædagogiske læringsmiljø efter, at børnene ikke havde det samme legetøj på hver stue. Dette viste sig, at børnene søgte på begge stuer, i stedet for sin egen trygge stue, og kunne gennem legetøjet, det fælles tredje, igen lege og få kendskab til nye relationer. Før corona var vi godt i gang med vores læringsmiljø, men desværre er æstetikken, ordenen og udtrykket forsvundet under corona, grundet vi kun må have vaskebart legetøj fremme, og lidt af det. Det samme gælder relationer på begge stuer, dette er desværre uopnåeligt lige pt. Det er begyndt at spire på legepladsen, da børnene må lege sammen igen alle sammen.

Jeg har ikke haft fokus på storegruppen i år, i forhold til det pædagogiske læringsmiljø, da personalegruppen, børnene og forældrene har skulle finde deres egne ben og kultur i huset. Her har der mere været fokus på, at få skabt voksenorden, struktur og

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi har desværre hverken haft tid eller mulighed for at arbejde med en evalueringskultur, andet end mundtligt, grundet opstart af storegruppe i de fire årstider, samt Corona fokus. Jeg har passet godt på mit personale, der har været corona ramt, samt vi har haft fokus på ressourcebørn, der har fyldt en del i børnehaven. Vi har haft 5 ressourcepædagoger i børnehaven, og vuggestuen har vi haft indkøringer i næsten 3 trekvart år, mange nye indkøringer på stuerne, både i vuggestuen og børnehaven. Pr. 1.4.21 er de næste storegruppebørn rykket til de fire årstider. Nu her i foråret har vi endelig tid til at komme i dybden med evalueringskulturen. Vi har læst bogen "Læreplanstræet" af Rod og Blichfeldt, og haft besøg af pædagogisk lektor Peter Rod, fra hjemmesiden Blichfeldtogrod.dk. Her har vi arbejdet til første personalemøde med oplæg om den styrkede læreplan, med udgangspunkt i et børneperspektiv. Vi har arbejdet med aktiviteter ud fra et børneperspektiv via læreplanstræet til personalemødet, og vi har brugt rammen og temaet forår.

Der ligger som forventninger til mig som leder, at vi skal evaluere. Der skal ligge et fælles grundlag og en fælles forventning til evalueringen, inden den sættes i gang. Vi har i personalegruppen arbejdet med praksisfortællinger, dog uden at have det nedskrevet. Det er næste fase. Jeg har som leder haft fokus på en evalueringskultur i vores faste dialogmøder om mandagen. Disse har været mundtlige og har i vuggestuen og børnehaven omhandlet hvordan arbejder vi videre ud fra et børneperspektiv, efter en praksis fortælling. Hvad kalder det på? Hvad bliver vi nysgerrige på efter praksisfortælling? Hvilken pædagogik kalder det nu på? De faglige fyrtårne i vuggestuen og børnehaven har øvet sig med skema til handling fra EVA efter par gange også, i forhold til samspil og relationer.

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang

Vi skal derfor i gang med refleksion brillen, samt refleksionsbladet ud fra Læreplanstræet bogen Dette vil være med til at indsamle data til næste evaluering af de styrkede læreplaner, samt skabe en evaluering for den enkelte medarbejder. Dette skal vi vende sammen med Peter Rod, som skal være udgangspunktet til pædagogisk lørdag den 5 juni 2021. Desværre er billederne fra Family gået tabt, efter vi er kommet på Aula, så næste gang vil der også være flere billeder med som bilag. Vi vil evaluere hver mandag til dialogmøderne, til personalemøder samt evt. forældremøde, hvor forældrenes besyv også kunne være

interessant at få med. og have fast dagsorden på med praksisfortælling og udarbejdelse af refleksionsbladet.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

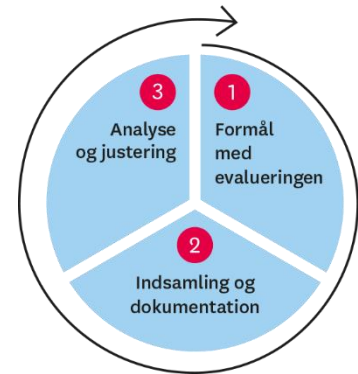
Vi har i huset dokumenteret via Family, nu Aula til forældrerådet, til forældremøder og i hverdagen. Vi vil arbejde med et internt årshjul udarbejdet sammen med AMR Anja Poulsen, der danner overblik for personalet over, hvornår vi skal udarbejde hvad i forbindelse med evaluering, trivselssamtaler, personalemøder, sprog vurderinger, besøgsdage i vuggestuen og børnehaveforældremøder, m.m. Faste punkter til dagsorden på vores dialogmøder hver mandag, hvor evaluering også skal indgå.

Vores forældremøder gennemsyrrer også vores pædagogiske styrkede læreplan. Her har vi afholdt workshops omkring de styrkede læreplaner, og vores overgangs faser fra vug til bh og bh til storegruppe, gennemsyrrer også de styrkede læreplaner.

I forhold til den skriftlige læreplan, har jeg haft tid til at have mine to faglige fyrtårne involveret Anja fra børnehaven og Caroline fra vuggestuen. Vi har haft faste ugentlige møder om rollen som fyrtårn, og nu samarbejdet omkring hvordan den lokale skriftlige læreplan skulle se ud. Det har givet tid til refleksioner og udarbejdelse af læreplanen. Den skriftlige læreplan er blevet videns delt med resten af personalet på dialogmøderne om mandagen i alle afdelingerne. Grundet vi ikke har afholdt personalemøder grundet corona, har det været svært at tage det op i dette forum. Personalet føler sig klædt på, og ved hvad der er skrevet og besluttet. Havde de rettelser eller inputs, kom disse med i overvejelserne også. Vi profiterer meget i hverdagen, at vi har fastlagte møder ugentligt. Her når vi en del pædagogisk arbejde, skriftligt som mundtligt.

Vi har startet med at udforme læreplanstræets 6 læreplanstemaer ud fra et tema der hedder forår (bilag 6), herefter har vi sat aktiviteter fast på de 6 læreplanstemaer. Den lilla note er aktiviteten, den pink er hvordan får vi efterfølgende temaet in i en rutine pædagogik, i de 3 måneder forløbet kører.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringsskemaet.

Vi har indtil nu evalueret mundtligt. Til hver dialogmøde om mandagen, både i bh og vug. Vi var nysgerrige på, hvad det gav børnene af nye relationer gennem samspil og relation, samt de børn der har været lidt udsat, fik fælleskabsfølelsen tilbage. Vi oplevede, at gennem samarbejdsøvelser (giv dukken tøj på sammen, byg et LEGO tårn sammen, tegn en fælles tegning m.m.) blev nogle børn udfordret på at lytte og dele med hinanden, det gav anledning til fælles og enkelte samtaler med børnene. Hvad synes du var svært, hvad kunne I have gjort anderledes sammen? Hvorfor kunne I ikke blive enige om en farve? Osv. Dette giver anledning til, at børnene får arbejdet med deres refleksioner og egen forståelse af kontekst. De kommer til at øve sig i at lytte og være opmærksom på den anden part, og ikke kun på sig selv (alsidig personlig udvikling) Dette gjaldt både i bh og vug. Formålet med vores observationer og praksis fortællinger af de sammensatte grupper, gjorde os nysgerrige på vores hidtil relations arbejde. Hvilke børn skulle vi have mere fokus på, hvordan kunne vi understøtte nye, hensigtsmæssige relationer, hvornår justerer vi os, hvornår trækker vi os, hvad kalder børnene på, hvad var børnene optagede af, hvad er næste skridt. Formålet var, at der kom nye problemstillinger ud af vores mundtlige evaluering, hvilket gav nye redskaber og refleksionsveje og handlemuligheder. Ud fra vores sprogvurderinger, især i børnehaven, fik vi også øje på hvor meget relations arbejdet betyder i forhold til at kunne lære sprog. Vi har haft intro møder med vores nye flersproglige konsulent Anja Larsen, som har klædt os bedre på, i forhold til de flersproglige. Vi fik øje på, at relations arbejdet betyder meget for udviklingen af sproget, og ikke sproget for relations arbejdet.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relations skemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringsskemaet. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Her har det som sagt været svært at komme i gang, vi starter som sagt straks op på refleksions brillen samt refleksionsbladet efter 5 juni 2021, pædagogisk lørdag med lektor Peter Rod. Som sagt har vi indtil videre arbejdet med praksis fortællinger mundtligt på dialogmøder, som har givet anledning til nye veje og nye mål.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljø's betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringsskirklen. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Vi fandt helt klart ud af, at børnene skulle hjælpes til nye relationer og nye bekendtskaber gennem små grupper. Andre børn kom ud af deres komfort zone, og skulle pludselig anstrenge sig for at afprøve en ny relation. Børnene efterspurgte og fandt på nye lege, trods småt med legetøj, hvilket åbnede nye døre op for leg, og relations dannelse. Som sagt, har vi ikke nået at indsamle data skriftligt, men kommer til det i fremtiden. Tydelige voksne, nye pladser til samling og ved spisebordene. Efter det pædagogiske læringsmiljø har været en smule nedbrudt grundet corona, har både personale og børn måtte være kreative med ideer til nye lege og nye veje at gå. De fleste børn har kunne trives i nye forandringer, hvor andre måtte skærmes med egen kuffert med eget legetøj. Struktur af voksenorden har været en stor faktor også, for trivsel hos børnene. Børnene har vidst hvad de kunne se frem til, og hvilken voksen der var i rummet. Personalet vidste hvad dagen bragte, og hvad der skulle ske.

Vi er blevet nysgerrige på, hvor meget det betyder, at får indsamlet data, enten i form af observationer, praksisfortællinger eller billeder. Dette har vi gjort løbende. Data er med til at virkeliggøre og visualisere hvordan vi arbejder i relations arbejdet med børnene. Vi har også talt en del, om hvornår taler vi voksenperspektiv og hvornår taler vi børneperspektiv. Hvornår er det synsninger og hvornår er det data, der kan bruges effektivt og med et formål.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringsskirklen.

Vi skal arbejde i flere små grupper fremadrettet, have øje for barnets perspektiv i alle rutiner samt i aktiviteter og leg. Barnet skal være medspiller i planlægningen af dagen, og andre gange skal der være en ramme, hvor barnet kan udvikle og inspirere sig i. Vi vil arbejde fremadrettet med børnemøder, og enkeltmandsmøder med børnene. Dette kunne fx også være spontane møder efter et spil med to børn, hvor man taler om hvordan det var at spille, hvad var spændende og hvad fik I ud af det? Det kan være et barn der er udsat, have en snak med barnet om hvordan det er at gå i børnehaven, hvordan kan vi hjælpe med, at det bliver bedre m.m.

Vi vil også afholde små samlingsgrupper, hvor børnene kan give udtryk for, hvor der er bedst at lege i børnehaven, hvilket legetøj mangler, tale om konflikter fra en legeplads episode m.m. Vi vil gerne have børnene til at hjernen samarbejder mellem begge hjernehalvdele, dette kan etableres ved, at børnene selv undrer sig, får indsigt og stiller spørgsmål. Vi skal som personale huske ikke at give svaret hver gang, men stille et modspørgsmål tilbage. Når et barn når til storegruppen, skal de to hjernehalvdele til at arbejde sammen. Børnene er ikke alle sammen på turer, nogle er på tur fordi de er nysgerrige på noget, andre børn vil gerne lege videre på en god leg de var i gang med. Andre gange sammensætter vi den pædagogiske ramme, og børnene kan vælge sig ind på hvad de vil inden for den ramme.

Vi er på en spændende rejse, hvor forældrene også mærker en forandring. Forældrene ligger inde med en stor viden om deres barn, som vi kan bruge i vores samarbejde omkring det enkelte barn og omkring fællesskabet. Forældrene bidrager med deres viden, deres bidrag til fællesskabet samt de ved, at deres barn

ikke altid er i en aktivitet eller leger det samme, som resten børnehavebørnene. Vi kigger i Mælkevejen på barnets behov og perspektiv, når vi kigger på barnets ageren og færden i og uden for institutionen.

Vi ser frem til, at vedlægge fremtidige bilag med billeder og dataindsamling af refleksionsbladet og refleksionsbrillen.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Det er ikke kun forældrerådet, der har været inddraget, det har også været til vores forældremøder, hvor vi har fortalt hvordan vi arbejder med den styrkede læreplan. Jeg har som leder introduceret den styrkede læreplan for forældrerådet. Vi har sammen med forældrene talt om hvordan de har tænkt sig inddraget via dialogkort på EMU.dk Vi har talt om, hvordan forældrene kan arbejde med børneperspektivet derhjemme. Forældrene virker til at føle sig set og hørt, og ikke mindst inddraget. De giver udtryk for det efter forældremøder, ved gruppearbejde. Forældrene giver udtryk for dette. Både i børnehaven og storegruppen, fremlægges folder med, hvad man skal kunne ud fra de styrkede læreplaner i bh og storegruppen. Forældrene har været med i processen om hvad der skulle arbejdes med, og stå i folderen, Se bilag 1 og 2 (storegruppe og bh). Samtidigt har vi også fremlagt årshjulet for forældre (bilag 4) via Family og fremlagt på forældremøde. Vi har grundet corona været nedlukket i et år, hvad angår forældreråds samarbejde. Evalueringen skal vi først i huset i gang med nu, på vores pædagogiske lørdag den 5 juni (se bilag 3) Herefter deler vi den med forældrerådet. Generelt har vi været gode til at informere via Family, når der har været nye tiltag vedr. de styrkede læreplaner. Forældrerådssamarbejdet påtænker jeg begynder, efter sommerferien, når der åbnes endnu mere op for lempelser i forhold til Corona.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Vi vil tilbage og arbejde intensivt med vores læringsmiljø som før corona, og have mulighed for at ændre disse gennem børnenes perspektiver, hvad der optager dem m.m. Vi var godt i gang med udarbejdelse af det pædagogiske læringsmiljø, men starter forfra når Corona er mere afdæmpet i forhold til lempelser, og er langt fremme. Vi har en Krokodille stue, de 3 årige, som har brug for et sprogligt afsæt hvad angår et pædagogisk læringsmiljø. Det vil vi snarest starte op efter sommerferien. Vi har en del flersproglige børn som i forvejen er i eget grupperum to gange om ugen, med særlig fokus på dialogisk læsning, samt tæt samarbejde med logopæd og sprogvurderinger. Vi vil ændre vores pædagogiske miljø efter børnenes behov og udfordringer, vi vil se på børnenes perspektiver, og hvad der optager dem. Vi taler om, evt at have et fast rum der ændrer sig løbende efter interesser og barnets behov og ønsker. Vi har haft små legegrupper, så børn i udsatte positioner har fået plads og status ved hjælp af guidning og ICDP af personalet. Vi har helt klart behov for at genbesøge vores pædagogiske læringsmiljø, når Corona så småt er overstået.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Vi skal som sagt i gang med refleksionsbrillen (bilag 5) og refleksionsbladet (bilag 6) snarest muligt, så vi kan samle data. Det skal have langt større fokus til personalemøder, dialogmøder fast om mandagen samt

forældrerådet (bilag 3). Vi afholder pædagogisk lørdag den 5 juni. Indtil nu har vi arbejdet med praksis fortællinger samt observationer. Det skal udformes i en fast dagsorden til diverse møder.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Dette vil vi gøre efter pædagogisk lørdag den 5. juni 2021. vi ser frem til at blive inspireret. Ting tager tid, og Corona har bestemt ikke været med til at gøre det bedre, samt etablering af en storegruppe i de fire årstider. Jeg forventer, vi ser på vores skriftlige pædagogiske læreplan med nye øjne om 2 år, og er blevet meget bedre klædt på og har fået mere erfaring i at udfylde denne. Vi vil fortsætte med, at dokumentere på aula, og følge barnets perspektiv og have et tæt og løbende samarbejde med forældre.

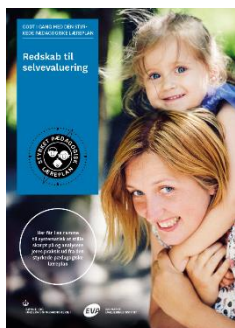
Vi justerer os løbende efter børnenes perspektiv og behov. Samtidigt fordrer nye børn, nye forældre nye måder at tænke på i forhold til justering af den skriftlige læreplan. Vi er heldige, at have en personalegruppe der har været her i mange år, så vi starter ikke forfra hver gang en ny evaluerings periode går i gang. Al personale ved hvad der tales om, alle får kendskab til det.

Jeg tænker den skriftlige pædagogiske læreplan skal justeres løbende, ligesom vi som personale og leder skal justere os løbende, og rette ind og til, i forhold til nye veje at gå, og nye børn, der kalder på noget nyt og spændende. Jeg tænker, at den skriftlige pædagogiske handleplan kalder på nye problemformuleringer og nye spørgsmål, som kan give os viden og indsigt i vores fremtidige pædagogiske arbejde.

Denne første skriftlige pædagogiske læreplan er en ny øve bane for personalegruppen, såvel som mig som leder. Om 2 år når der skal evalueres igen, står vi skarpere og mere målrettet end hidtil, også når der ikke mere er corona der komplicerer og gør det pædagogiske arbejde en tand sværere.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den
pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC