

19-12-2017

Telefon: +45 7259 6000

Besøgsrapport for tilsyn hos: Børnehuset Mælkevejen

Tilsynsbesøg planlagt til: 15-12-2017
Tilsynstype: EGD: Egedal - Dagtilbud 0 - 6 år

Tilsynet tager udgangspunkt i dagtilbudsloven, hvis overordnede formål er at "fremme børns og unges trivsel, udvikling og læring gennem dag-, fritids- og klubtilbud samt andre socialpædagogiske fritidstilbud".

For dagtilbud 0 – 6 år og Klub Egedal, tager tilsynet udgangspunkt i et selvbesvarelseskema.

Skemaet er tænkt som et redskab til at reflektere i forhold til tiltag og institutionens pædagogisk praksis - der vil være et særligt fokus på læreplansarbejdet, børnemiljø, sprog og inklusion.

Det anbefales at skemaet udfyldes sammen med det personale der skal deltage på tilsynet eller med hele personalegruppen, hvis dette er muligt. Derudover bedes institutionen selv at udpege 1 – 2 dialog punkter, som de gerne vil sætte fokus på til tilsynet.

Der er fem fokusområder for tilsynet:

- Arbejdet med børnemiljøet
- Arbejdet med de pædagogiske læreplaner
- Arbejdet med sprog, sprogvurderinger og læsekompetenceplanen
- Arbejdet med inklusion og ICDP
- Sikkerhed, procedurer og vejledninger

Svarene på de enkelte spørgsmål vil primært være valg mellem:

- Sjældent; at man ikke konsekvent kan observere de givne handlinger hos medarbejderne
- Af og til; henviser til at man kun kan observere de givne handlinger ganske få gange på en dag
- Jævnligt; at man kan observere de givne handlinger gentagende gange på en dag
- Ofte; at man kan observere de givne handlinger gennem hele dagen med nogle få undtagelser
- Næsten altid; at man kan observere den givne adfærd/de givne handlinger konsekvent gennem hele dagen med en enkelt eller ingen undtagelser.

Tilsynet vil i vid udstrækning forudsætte en løbende kvalitetsudvikling og dialog med de kommunale dagtilbud, dette i form af ledermøder, kurser/temadage, inddragelse af medarbejdere i arbejdsgrupper, løbende dialog, rådgivning og vejledning, tværfagligt samarbejde mv. samt de anmeldte og de uanmeldte tilsynsbesøg.

Tilsynet har fokus på kvalitetsudvikling af den pædagogiske praksis - og dialog med de kommunale dagtilbud.

Tilstede fra Børnehuset Mælkevejen

Tilsynsførende

Connie Niemeier

Konklusion

Pointniveau

Meget høj kvalitet (10 p)

Høj kvalitet (9 p)

Særdeles tilfredsstillende (8 p)

Meget tilfredsstillende (7 p)

Tilfredsstillende (6 p)

Næsten tilfredsstillende (5 p)

Mindre tilfredsstillende (4 p)

Kritisabelt (3 p)

Meget kritisabelt (2 p)

Særdeles kritisabelt (1 p)

Uacceptabelt (0 p)

Ikke pointgivende

Besvaret af tilsynssted

Ikke besvaret

Antal spørgsmål i tjekskemaet:

Svar

1

0

8

0

4

0

0

0

0

0

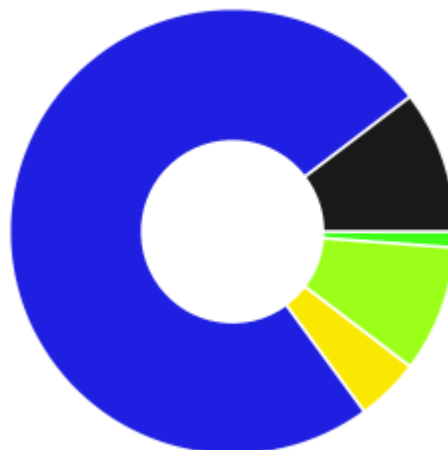
0

0

65

9

87



Samlet konklusion

Samlet konklusion

Der er en ny daglig leder i Mælkevejen/ de 4 årstider og fra første april bliver de to afdelinger til to selvstændige institutioner og der bliver ansat en daglig leder til de 4 årstider. Institutionene har haft skiftende daglige ledere og en del sygefravær, dette har sat sit præg særligt i børnehaven i Mælkevejen, hvor der skal arbejdes med fokuseret på børnemiljøet, voksenstruktur og organisering i hverdagen. Vuggestuen fungerer godt og der arbejdes fokuseret med sprogarbejdet i hele institutionen og et godt samarbejde med tale- høre pædagogen. Ligeledes er der et godt samarbejde med forældrene og fokus på arbejdet med børneperspektivet. Der er et godt anerkendende børnsyn og fokus på børns trivsel og læring generelt. Der er udarbejdet et årshjul hvor man arbejder med lærplanstemaerne og beskrivelser af læreplansarbejdet er påbegyndt. Samarbejdet med skolen fungerer godt og der er gode tanker om en yderlig udvikling af samarbejdet.

Anbefaling at arbejde med:

- Mindre aldersopdelte børnegrupper for at understøtte arbejdet med den fokuserede opmærksomhed, sprogarbejde og relationsarbejde generelt.
- Fokus på at guide børnene mellem skift og overgange i hverdagen, så det virker mere overskueligt og smidigt for børnene.
- Fokuseret sprogarbejde, med fortsat fokus på at italesætte, turtagning og samtale om alle hverdagens gøremål/rutiner.
- Læringsmiljøer skal tydeliggøres og justeres i forhold til indretning, legetøj, voksenstruktur og organisering mv.
- Fokus på en fast struktur og organisering i hverdagen, så det er tydeligt for børnene hvad de skal og hvad der skal foregå.
- Læreplansarbejdet skal færdiggøres.

Tilsynets afsluttende bemærkning

Beregnet vurdering

Særdeles tilfredsstillende (8 p) ■

Gennemsnit for alle pointgivende tjekpunkter. Jo højere jo bedre.

Spredning på beregnet vurdering (+/-)

1.15

Viser, hvor tæt svarene ligger på gennemsnittet - er tallet lille, er det et stærkt gennemsnit.

Sentiment score

Meget tilfredsstillende (7 p) ■

Sproglig temperaturmåling af konklusionen - afspejler hvor positive ord der er brugt. Jo højere jo bedre.

Kvalitetsbalance

Mindre tilfredsstillende (4 p) ■

Balancerer antallet af dårlige svar (0 - 6p) ud mod antallet af gode svar (9 - 10p). En høj værdi angiver en god fordeling.

Gennemsnitsvægt af udviklingspunkterne

-

For alle åbne udviklingspunkter på tilsynsstedet. Jo lavere jo bedre.

Subjektiv vurdering

Næsten tilfredsstillende (5 p) ■

Tilsynets egen sammenfatning af indikatorer og tekstbaserede observationer. Jo højere jo bedre.

Høringsfrist

Tilsynsstedet har 10 dage efter modtagelsen af denne rapport til at fremsætte eventuelle kommentarer.

EGD: Faktuelle oplysninger**Daglig leder (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)**

Beskrivelse
Anfør navn

Svar
Anja Hansen

Medarbejderrepræsentanter (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)

Beskrivelse
Anfør stilling(er) og navn(e)

Svar
Pædagog Maria Benkjer

Områdeleder (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)

Beskrivelse
Anfør navn

Svar
Julie Greegaard

Antal indskrevne børn 0-2 år (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)	38
Antal indskrevne børn 3-6 år (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)	71
Antal medhjælpere (medarbejdere) (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)	11
Antal pædagoger (medarbejdere) (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)	8

EGD: Trivsel – Arbejdet med børnemiljø**Intro - Børnemiljø (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)**

Beskrivelse

Børnemiljø anvendes som et samlet begreb for det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet.

Det fysiske børnemiljø omhandler; støjniveau, indeklima, plads til udfoldelse og stille aktiviteter, gode hygiejne forhold, lysforhold, plads i garderoben, legepladsen og udearealer, stuenes indretning og størrelse mv.

Det psykiske børnemiljø omhandler samspillet mellem børn og voksne – gensidig respekt og tolerance, børnenes indbyrdes relationer – hvilke inkluderende og ekskluderende faktorer er i spil, hvordan er det indbyrdes sprogbrug, og er der plads til forskellighed, mv?

Det æstetiske børnemiljø omhandler hvorvidt stuenes indretning og udsmykning virker stimulerende og inspirerende på børnene, og om hvorvidt omgivelserne inde og ude er udformet på en måde, der fremmer børnenes lyst til at bevæge og udfolde sig, fordybe sig og hengive sig i leg, mv.

<http://dcum.dk/dagtilbud>

<https://www.retsinformation.dk/forms/R0710.aspx?id=137202#K1>

http://www.egedalkommune.dk/media/257531/microsoft_word_-_retningslinier...

I hvor høj grad opleves det, at ledelsen inspirerer og rammesætter arbejdet med trivsel, læring og udvikling? (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)

Næsten altid

Supplerende bemærkninger

Maria siger, jeg er god til at gribe boldene, griber personalets initiativer og handler på dette.

I hvilken grad er rummene, både ude og inde, indrettet i børnehøjde? (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)	Af og til
<i>Supplerende bemærkninger</i> Vi har en udfordring i, at vi mangler årgang 13 i Mælkevejen. Dette gør at legetøjet kan være svær at målrette det enkelte barn på 2 stuer. Grundet meget planlagt sygdom, delvis sygdom, afskedigelser og sygdom generelt har det været svært at komme til bunds i indretning af lær. miljøerne.	
I hvilken grad gives børnene mulighed for fordybelse og udforskning? (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)	Jævnligt
<i>Supplerende bemærkninger</i> I strukturerede planlagte aktiviteter tirsdag og torsdag er der mulighed for dette. Andre gange lukker vi dørene, så der er ro til flow og fordybelse. Som personale skal vi give plads til dette.	
I hvilken grad opleves der anerkende dialog og samtale med børnene i aktiviteter og hverdagsliv? (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)	Ofte
<i>Supplerende bemærkninger</i> Personalet har haft fokus på ICDP og arbejdet med især samspilstema 1-4.	
I hvilken grad medtages og arbejdes der med barnets perspektiv i aktiviteter og hverdagsliv? (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)	Ofte
<i>Supplerende bemærkninger</i> I de spontane og planlagte aktiviteter arbejder personalet med samspilstema 2 og justerer sig og følger børnenes spor.	
I hvilken grad arbejder alle medarbejderne målrettet og systematisk med udviklingen af børnenes fællesskaber? (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)	Næsten altid
<i>Supplerende bemærkninger</i> Især i børnehaven har der været stor fokus på både drenge og pigegrupper- men også blandede grupper i forhold til børne fællesskaber og sammenhold.	
I hvilken grad handler personalet som positive rollemodeller i forhold til at inkludere børn i udsatte positioner? (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)	Næsten altid
<i>Supplerende bemærkninger</i> I gennem arbejdet med ICDP og samarbejde med eksterne samarbejdspartnere og forældre, har der været fokus på det positive barnesyn og systematisk arbejde med handleplaner.	
I hvilken grad arbejdes der f.eks. med kollegial feed-back i forhold til at sikre, at alle børn er en del af fællesskabet? (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)	Af og til
<i>Supplerende bemærkninger</i> Vi har haft stor fokus på storegruppen og især drengene og dette har medført at personalet ikke er kommet nok i dybden og ligeledes har afskedigelser og sygdom gjort, at der skal opstartes en ny kultur og personalet skal finde hinanden.	
I hvilken grad er der en positiv og anerkendende tilgang til alle forældre? (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)	Næsten altid
<i>Supplerende bemærkninger</i> Personalet er gode til at rumme og anerkende forældre så de bliver set og hørt.	
I hvilken grad arbejdes der med, at forældrene inddrages i arbejdet med udviklingen af børnenes fællesskaber? (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)	Jævnligt
<i>Supplerende bemærkninger</i> vi har holdt forældre møde og særskilt møde med forældrene for drengene i storegruppen. Vi dokumenterer på Family og vidensdeler aktiviteter, øvelser osv. Vi opfordrer også til legeaftaler med alle børn fra gruppen.	
Er der udarbejdet en børnemiljøvurdering? (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)	Ja

Egne noter - er der noget, der specielt skal fremhæves? (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)*Svar*

Der skal oprettes en ny kultur/struktur i børnehaven når de to huse bliver selvstændige pr. 1/4-18

EGD: Konsulentboks; Trivsel - arbejdet med børnemiljø**Samlet vurdering af børnemiljøet**

Jævnligt (6p) ●

EGD: Konsulentboks; Trivsel - arbejdet med børnemiljø's sammenfatning**Tilsynets sammenfatning****Tilsynsstedets bemærkninger**

Som udgangspunkt er der et godt og anerkendende børnesyn og stor fokus på arbejdet med børneperspektiv og forældresamarbejde. Her har man udviklet en god og positiv måde, at inddrage forældrene i arbejde med læreplanstemaer og tiltag i hverdagen via Famly.

I Mælkevejens børnehave er der brug for, at sætte et yderligt fokus på læringsmiljøer og indretning af børnemiljøet generelt. Det er utydeligt for børnene hvad og hvor man kan lege og der savnes en enighed mellem stuerne om en fælles voksenstruktur og orden. Ligeledes bør der sættes fokus på, hvordan man guider børnene mellem skift i hverdagen, så det virker mere overskueligt og smidigt for børnene.

I børnemiljøvurderingen nævnte børnene ligeledes støj og uro som et problem og som ligeledes giver anledning til, at justere på struktur og organisering i huset.

De 4 årstider er ved at være godt fyldt op med børn og der er en god struktur og gode læringsmiljøer. Mælkevejen og De 4 årstider bliver fra 1. april til to enheder med hver sin daglige leder og som formentlig giver lidt ro på, til at samle sig om opgaven i Mælkevejen.

EGD: Læreplansarbejdet**Intro - Læreplansarbejdet (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)***Beskrivelse*

Børn fødes med et væld af ressourcer, med en medfødt nysgerrighed og lyst til at lære. Siden 2004 har den pædagogiske læreplan spillet en central rolle for det pædagogiske personale og ledelsens arbejde med børns trivsel, læring og udvikling.

"En af de grundlæggende tanker bag den nye styrkede pædagogiske læreplan er, at hvert barn er medskabere af sin egen læring i et pædagogisk læringsmiljø, som det pædagogiske personale og ledelse har ansvaret for at rammesætte og organisere."

Det pædagogiske personale har et ansvar for at støtte, guide og udfordre børnene, hvad enten der er tale om leg, planlagte aktiviteter, rutiner eller spontant opståede situationer."

Den pædagogiske læreplan skal medvirke til at understøtte dialogen med forældrene om børnenes trivsel, læring og udvikling. Den pædagogiske læreplan skal understøtte det pædagogiske arbejde med børn i udsatte positioner, og skal samtidig sikre gode sammenhængende overgange mellem dagtilbud og skole samt styrke samarbejdet mellem andre faggrupper og den kommunale forvaltning samt politikere.

I hvilken grad er alle medarbejderne inddraget i refleksioner og dialoger om udarbejdelse af de pædagogiske læreplaner? (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)	Næsten altid
<i>Supplerende bemærkninger</i> Vi arbejder med det til personale møder, pædagogisk lørdag, dialogmøder og de ligger fast i vores årshjul. Anja har søgt ny inspiration og har bla. besøgt Vandfaldet og talt med daglig leder Helle.	
I hvilken grad indtænkes den pædagogiske læreplan i hverdagen? (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)	Næsten altid
<i>Supplerende bemærkninger</i> De tre læreplanstemaer kører af 10 ugers varighed og aktiviteterne ligger fast tirsdag og torsdag.	
I hvilken grad medinddrages og involveres børnene i planlægningen af den/de pædagogiske læreplan(er)? (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)	Sjældent
<i>Supplerende bemærkninger</i> Dette kunne godt blive bedre. men ofte er aktiviteter målrettet efter børnenes og gruppens behov og udvikling.	
I hvor høj grad bliver der sat fokus på børnenes mulighed for medbestemmelse og medansvar i de pædagogiske læreplaner? (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)	Sjældent
<i>Supplerende bemærkninger</i> Se punkt 24.	
I hvilken grad bruges læreplansarbejdet målrettet til at arbejde med børnenes læringsudbytte og progression? (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)	Næsten altid
<i>Supplerende bemærkninger</i> Vi regulerer arbejdet med børnenes læring i forhold til at justere os, se barnets udvikling, støtte og udfordre og møde barnet i dets udspil.	
I hvor høj grad planlægges læreplansarbejdet ud fra børnenes kompetencer og ressourcer? (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)	Næsten altid
<i>Supplerende bemærkninger</i> Se punkt 26.	
I hvilken grad bliver forældrene involveret og medinddraget i læreplansarbejdet og i børns læring? (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)	Næsten altid
<i>Supplerende bemærkninger</i> Forældrene får udleveret årshjulet, Anja informerer på forældrerådsmøder, samt vi forbereder og dokumenterer næste forløb på Famly. Fremadrettet skal forældrene inddrages endnu mere i form af opgaver hjemmefra, deltagelse i ture/aktiviteter, små opgaver hjemmefra i samarbejde med barnet.	
Er der udarbejdet en skriftlig læreplan? (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)	Ja
Egne noter - er der noget, der specielt skal fremhæves? (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)	-

EGD: Konsulentboks; Læreplansarbejdet

Samlet vurdering af læreplansarbejdet

Jævnligt (6p) ●

EGD: Konsulentboks; Læreplansarbejdet's sammenfatning

Tilsynets sammenfatning	Tilsynsstedets bemærkninger
<p>Der er ny daglig leder i institutionen og man er godt på vej med beskrivelsen af læreplansarbejdet, der er lavet et årshjul som sætter retning og struktur for læreplansarbejdet og beskrivelser af læreplansarbejdet og hverdagspædagogikken er påbegyndt. Ligeledes er der sat gode mål for arbejdet med storbørngruppen. Der er gruppedag hver tirsdag og torsdag, hvor man arbejder struktureret i aldersopdelte grupper. Vuggestuen arbejder godt og struktureret og har en god organisering i hverdagen. Ligeledes bliver børnegruppen mere homogen fra 1. april, når børnene bliver fordelt på de to huse.</p>	

EGD: Sprogligt arbejde - Læsekompetenceplanen	
Intro - Læsekompetenceplanen (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)	-
<p><i>Beskrivelse</i> Egedal Kommune har udarbejdet en læsekompetenceplan, der skal skabe et fælles grundlag for de sproglige læringstiltag og - aktiviteter i kommunen. Intentionerne med det fælles grundlag skal være at uddybe de forventninger, der er til de forskellige læringsfelter og skabe en fælles tydelig og teoretisk funderet referenceramme i dialogen mellem lærere, pædagoger og forældre. Se endvidere "Sprogvurdering i Egedal - sådan gør vi".</p>	
I hvor høj grad får I lavet 3 års sprogvurderinger på alle børn? (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)	Næsten altid
<p><i>Supplerende bemærkninger</i> De udarbejdes om fredagen efter behov.</p>	
Hvem laver 3 års sprogvurderingerne? (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)	<ul style="list-style-type: none"> • Den sprogansvarlige
<p><i>Supplerende bemærkninger</i> Både medhjælper og pædagog varetager sprogvurderinger.</p>	
Hvor stor en procentdel af jeres børn ligger i fokuseret eller særlig indsats i 3 års vurderingen? (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)	<ul style="list-style-type: none"> • 0 - 10 %
Hvor ofte anvender I det pædagogiske handleark i forbindelse med børn i fokuseret eller særlig indsats? (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)	Næsten altid
<p><i>Supplerende bemærkninger</i> De anvender vi altid og handler på bekymringer i samarbejde med talepædagog.</p>	
Hvor ofte anvender I den viden, I får via 3 års sprogvurderingerne, til at arbejde med jeres sproglige læringsmiljøer? (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)	Jævnligt
<p><i>Supplerende bemærkninger</i> Vi anvender mere den viden ud fra hverdagssituationer, samtaler med børnene og dagens aktiviteter. Det er sjældent at vi bliver overrasket over 3 års sprogvurderingen.</p>	
I hvor høj grad planlægges der strukturerede sprogforløb for børn i fokuseret og særlig indsats? (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)	Ofte
<p><i>Supplerende bemærkninger</i> Vi har et tæt samarbejde med talepædagoerne.</p>	

I hvor høj grad indtænkes børns sproglige udvikling i hverdagens gøremål og aktiviteter? (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)	Næsten altid
<i>Supplerende bemærkninger</i> Personalet har fokus på dette i alle dagens gøremål og aktiviteter, Specifikt arbejder vuggestuen med fokus ord og i børnehaven er der oprettet en gruppe for de 3 årige til særlig sproglig indsats.	
I hvor høj grad får I udarbejdet 5 års sprogvurderinger? (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)	Sjældent
<i>Supplerende bemærkninger</i> De kommer som regel i sprogskole eller har forløb med talepædagog. Vi skal blive bedre til at udarbejde de 5 års sprogvurderinger.	
Hvem laver 5 års sprogvurderingerne? (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)	<ul style="list-style-type: none"> Den sprogansvarlige
<i>Supplerende bemærkninger</i> bliver ikke udarbejdet p.t.	
I hvor stor grad vurderer du, at Læsekompetenceplanen ses som en hjælp i forhold til det sproglige arbejde? (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)	Jævnligt
<i>Supplerende bemærkninger</i> Plads til forbedringer :-)	
Egne noter - er der noget, der specielt skal fremhæves? (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)	-

EGD: Konsulentboks; Sprogligt arbejde - Læsekompetenceplanen

Samlet vurdering af det sproglige arbejde	Ofte (8p) ●
<i>Supplerende bemærkninger</i> Der er et godt fokus på det sproglige arbejde i institutionen og der er en del børn i den fokuseret indsats der skal arbejdes med. Alle 3 årige bliver sprogvurderet og der er et godt samarbejde med tale- høre pædagogerne om tiltag i hverdagen. (husk at børn i den særlige og fokuseret indsats skal sprogvurderes igen som 5 årig) Vuggestuen arbejder systematisk med fokusord og børnehaven har fokus på den generelle sprogdudvikling, samtale og udvikling af børns begrebsverden. Det kan dog anbefales, at man også i børnehaven arbejder systematisk eks. med "lydbyen" som inspiration.	

EGD: Inklusion - ICDP

Intro - ICDP (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)	-
<p><i>Beskrivelse</i> Formålet med ICDP er en fælles teoretisk ramme til forståelse af det relations- og ressourceorienterede pædagogiske arbejde. En generel opkvalificering og bevidstgørelse i det faglige, pædagogiske arbejde, med fokus på kvalitet i relationsarbejdet. Fokus på børns udvikling og lærings-progression, inklusion og med særligt fokus på sprog.</p> <p>Børn og unges udvikling og læring afhænger af kvaliteten af deres relationer til betydningsfulde voksne.</p> <p>ICDP er et træningsprogram, der kan understøtte og udvikle relationskompetencen hos pædagoger eller andre, der arbejder inden for området. Målet er at udvikle og forbedre kvaliteten af relationen mellem pædagoger og de børn, de arbejder med.</p> <p>ICDP tankegangen har ligeledes stor fokus på et tæt samarbejde med forældregruppen.</p>	
I hvilken grad er arbejdet der med at styrke relationsarbejdet mellem børn og	Næsten altid

voksne? (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)	
<i>Supplerende bemærkninger</i> Vi har stor fokus på dette og arbejder med ICDP.	
I hvilken grad benytter medarbejderne ICDP til at understøtte arbejdet med inklusion og med børns trivsel generelt? (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)	Næsten altid
<i>Supplerende bemærkninger</i> Vi har især fokus på samspilstema 1-4.	
I hvilken grad benytter pædagogerne analyseredskaberne fra ICDP i det daglige pædagogiske arbejde? (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)	Næsten altid
I hvilken grad understøtter ICDP arbejdet med læringsmiljø? (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)	Jævnligt
<i>Supplerende bemærkninger</i> Personalet vil gerne, men grundet sygdom osv, har fokus ligget andetsteds.	
Er der udarbejdet egen lokal forankret anti-mobbe-strategi? (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)	Nej
<i>Supplerende bemærkninger</i> vi har arbejdet med mobbekufferten og brugt materiale fra Maryfonden. I næste forløb i storegruppen skal der arbejdes med slåskultur.	
I hvor høj grad er forældre og evt. forældreråd inddraget i arbejdet med anti-mobbe-strategier? (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)	Af og til
Egne noter - er der noget, der specielt skal fremhæves? (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)	-

EGD: Konsulentboks; Inklusion - ICDP

Samlet vurdering af inklusionsarbejdet

Jævnligt (6p) ●

EGD: Konsulentboks; Inklusion - ICDP's sammenfatning

Tilsynets sammenfatning	Tilsynsstedets bemærkninger
Institutionen har stor fokus på den anerkendende og ressourceorienteret tilgang og arbejdet med, at alle børn bliver inkluderet i fællesskabet. Man har ligeledes et godt fokus på ICDP som et struktureret arbejdsredskab, dette i forhold til arbejdet med børns trivsel og læring og som man ønsker at arbejde yderligt med.	

EGD: Samarbejde med skolen

I hvilken grad fungerer samarbejdet med distriktsskolen? (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)

Jævnligt

Supplerende bemærkninger

Møderne vedr overgangsskemaerne fungerede godt. Panelet var imødekommende, undrende og var godt forberedt.

I hvilken grad fungerer overgangsprocedurene? (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)

Jævnligt

Supplerende bemærkninger

se 51

Egne noter - er der noget, der specielt skal fremhæves? (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)

-

EGD: Konsulentboks; Samarbejde med skolen**Samlet vurdering af samarbejdet med skolen**

Ofte (8p) ●

EGD: Konsulentboks; Samarbejde med skolen's sammenfatning**Tilsynets sammenfatning****Tilsynsstedets bemærkninger**

Samarbejdet med skolen fungerer generelt godt og der er flere gode input til, hvordan man ønsker at udvikle samarbejdet i hverdagen, eks. arbejde med et fælles tema på tværs af skole og dagtilbud, besøgsdage mv. Zone møderne fungerer godt og der er et godt samarbejde.

EGD: Lovmæssig og faktisk vurdering - fysiske rammer, hygiejniske og sikkerhedsmæssige forhold**<INTRO-TEKST?> (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)**

-

<http://www.sundhedstjenesten-egedal.dk/>

Er der afholdt legepladstilsyn? (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)

Ja

Supplerende bemærkninger

Ja Hans Henrik kommer jævnligt og varetager vores legeplads tilsyn i begge huse.

Sikres legepladserne i dagligdagen? (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)

Ja

Supplerende bemærkninger

se 55

Tages der ved anskaffelse af legetøj hensyn til legetøjsstandarden DS/EN 71, samt til Erhvervs- & Vækstministeriets bekendtgørelse om sikkerhedskrav? (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)

Ja

Supplerende bemærkninger

Som udgangspunkt, men får også en del gode arvelegetøj.

Er der afholdt hygiejnetilsyn? (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)

Ja

Supplerende bemærkninger

Birthe Sundhedsplejerske

Hygiejne - personale og børn (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)	Nej
<i>Beskrivelse</i> Er der i institutionen udarbejdet egne procedurer, beskrivelser eller vejledninger for, hvordan man pædagogisk arbejder med forholdet?	
<i>Supplerende bemærkninger</i> Vi har fokus på det i perioder, især i vinterperioden. Inst har en struktur der gør, at børnene vasker fingre før mad og spisning. Plads til forbedringer.	
Udføres eget tilsyn af krybber? (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)	Ja
Er der udarbejdet beredskabsplan? (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)	Nej
<i>Supplerende bemærkninger</i> Har spurgt efter dette rigtigt længe gennem Fredensborg Brandvæsen, men har forstået ved sidste lederteam at det ikke er et lovkrav??	
<i>Tilsynets kommentar</i> Institutionen skal udarbejde egen beredskabsplan.	
Ture ud af huset (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)	Ja
<i>Beskrivelse</i> Er der i institutionen udarbejdet egne procedurer, beskrivelser eller vejledninger for, hvordan man pædagogisk arbejder med forholdet?	
Børn der bliver væk - på tur eller fra institutionen (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)	Ja
<i>Beskrivelse</i> Er der i institutionen udarbejdet egne procedurer, beskrivelser eller vejledninger for, hvordan man pædagogisk arbejder med forholdet?	
Er der udført brandtilsyn? (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)	Ja
Er der afholdt brand og evakueringsøvelser? (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)	Nej
<i>Supplerende bemærkninger</i> Plads til forbedringer	
Tages der ved anskaffelse af legetøj hensyn til legetøjsstandarden DS/EN 71, samt til Erhvervs- & Vækstministeriets bekendtgørelse om sikkerhedskrav? (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)	Ja
<i>Supplerende bemærkninger</i> se 57	
Fastholdelse og indgreb i selvbestemmelsesretten (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)	Ja
<i>Beskrivelse</i> Er der i institutionen udarbejdet egne procedurer, beskrivelser eller vejledninger for, hvordan man pædagogisk arbejder med forholdet?	
<i>Supplerende bemærkninger</i> benytter den overordnet procedure	
Sorg og krise planer (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)	Ja
<i>Beskrivelse</i> Er der i institutionen udarbejdet egne procedurer, beskrivelser eller vejledninger for, hvordan man pædagogisk arbejder med forholdet?	
<i>Supplerende bemærkninger</i> benytter områdes procedure	

Seksuelle overgreb på børn (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)	Ja
<i>Beskrivelse</i> Er der i institutionen udarbejdet egne procedurer, beskrivelser eller vejledninger for, hvordan man pædagogisk arbejder med forholdet?	
<i>Supplerende bemærkninger</i> Man benytter den overordnet beredsskabsplan	
Hygiejne - personale og børn (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)	Ja
<i>Beskrivelse</i> Er der i institutionen udarbejdet egne procedurer, beskrivelser eller vejledninger for, hvordan man pædagogisk arbejder med forholdet?	
<i>Supplerende bemærkninger</i> Ja i strukturen som sagt, men plads til forbedringer.	
Er der mistanke om misbrug (eksempelvis alkohol el. lign.) hos forældre, og/eller andre nære relationer? (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)	Ja
<i>Beskrivelse</i> Er der i institutionen udarbejdet egne procedurer, beskrivelser eller vejledninger for, hvordan man pædagogisk arbejder med forholdet?	
<i>Supplerende bemærkninger</i> Man benytter den overordnet plan	
Sol - ophold i solen (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)	Ja
<i>Beskrivelse</i> Er der i institutionen udarbejdet egne procedurer, beskrivelser eller vejledninger for, hvordan man pædagogisk arbejder med forholdet?	
<i>Supplerende bemærkninger</i> Står i personalepolitikken den fælles i området	
Søvn - hvordan sover vi hos os, herunder brug af barneseler (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)	Ja
<i>Beskrivelse</i> Er der i institutionen udarbejdet egne procedurer, beskrivelser eller vejledninger for, hvordan man pædagogisk arbejder med forholdet?	
<i>Supplerende bemærkninger</i> se 72	
Kost og bevægelse (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)	Ja
<i>Beskrivelse</i> Er der i institutionen udarbejdet egne procedurer, beskrivelser eller vejledninger for, hvordan man pædagogisk arbejder med forholdet?	
<i>Supplerende bemærkninger</i> Lægger i forebyggelsespakkerne, i vores læreplanstemaer samt kosten gennem Fru Hansens Kælder.	

EGD: Observationsskema - Den følelsesmæssige dialog

Personalet udviser positive følelser – viser de er glade for barnet/børnene	God til (10p) ●
Personalet justere sig i forhold til barnet/børnene og følger udspil/initiativ	Hverken god/dårlig til (6p) ●

Personalet taler til barnet/børnene om de ting, de er optaget af og prøver at få en samtale i gang	Sommetider god til (8p) ●
Personalet viser anerkendelse og giver ros for det barnet/børnene kan	Sommetider god til (8p) ●

EGD: Observationsskema - Den meningsskabende dialog

Personalet hjælper barnet/børnene med at samle deres opmærksomhed, således at der er en fælles oplevelse af ting i omgivelserne	Sommetider god til (8p) ●
Personalet giver mening til barnet/børnenes oplevelse af omverdenen, ved at beskrive det der opleves og ved at vise følelser og entusiasme	Sommetider god til (8p) ●
Personalet uddyber og giver forklaringer, af det der opleves sammen med barnet/børnene	Sommetider god til (8p) ●

EGD: Observationsskema - Den guidende/vejledende dialog

Personalet hjælper barnet/børnene med at kontrollere sig selv, ved at sætte positive grænser, ved at lede, ved at vise positive alternativer og ved at planlægge sammen	Sommetider god til (8p) ●
--	---------------------------

Fri observationer

Observation	
<p><i>Navn</i> Connie</p>	<p><i>Observation</i></p> <p>Jeg ankommer til Mælkevejen kl. 9.15, der er samling i de 2 børnehavegrupper. Jeg deltager i den ene samling, her læses der højt af en bog, som børnene på skift har haft med hjemme, sammen med nissefar eller nissemor. Den voksne læser op, med stor engagement og børnene lytter opmærksomt på historien. Efter historien er læst op, spørger den voksne ind til, hvad børnene kan huske fra historien (samspilstema 5) fokusere barnets opmærksomhed. Børnene rækker på skift fingeren op og byder ind med hvad de kan huske.</p> <p>Den voksne justerer sig (samspilstema 2) roser og anerkender (samspilstema 4) positivt guider og vejleder undervejs (samspilstema 8) – børnene kommer til orde på skift og der spørges uddybende ind (samspilstema 3) tal med børnene om det de er optaget af.</p> <p>Den voksne spørger hvad børnene kunne tænke sig at lære i det nye år (nytårsfortsæt) der bliver budt ind med koldbøtter, at blive bedre til at ride mv.</p> <p>Efter samling forberedes børnene på, hvad de skal lave resten af formiddagen. Overgangen fra samling til aktiviteter forgår dog med lidt forvirring, dette i forhold til hvilke voksne der er på hvilke aktiviteter.</p> <p>De voksne får fordelt sig og de store børn skal øve Lucia og de mindre børn skal lave julegaver og der leges en julelege. Her deltager nogle af børnene og andre leger, tegner og klipper.</p> <p>I de 4 årstider er der en god og rolig stemning, børn og voksne er fordelt i huset – nogle børn sidder i alrummet og laver juleklip og andre børn leger i de forskellige læringsmiljøer og rum. Til frokost fordeler man sig i mindre grupper og der er god tid til at samtale med børnene om maden og det som børnene er optaget af (samspilstema 3)</p> <p>I hele forløbet var der i begge huse en god følelsesmæssig dialog og relation mellem børn og voksne, børnene reagerede trygt på de voksnes omsorg, der er en god og stabil relation og kontakt (øjenkontakt) mellem børn og voksen. Børnene viser interesse for sine omgivelser og udviser gå på mod.</p>
<p><i>Tilsynets vejledning</i> Anbefaling at der arbejdes med:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mindre aldersopdelte børnegrupper for at understøtte arbejdet med den fokuserede opmærksomhed, sprogarbejde og relationsarbejde generelt. • Overgangen fra samling til aktivitet kan justeres yderligt ved, at en voksen følger børnene på vej – guider og vejleder i det videre forløb. • Fokuseret sprogarbejde, med fortsat fokus på at italesætte, turtagning og samtale om alle hverdagens gøremål/rutiner. • Læringsmiljøer skal tydeliggøres og justeres i forhold til indretning, legetøj, voksenstruktur og organisering mv. • Fokus på en fast struktur og organisering i hverdagen, så det er tydeligt for børnene hvad de skal og hvad der skal foregå. • Læreplansarbejdet skal færdiggøres. 	<p><i>Tilsynsstedets bemærkninger</i> -</p>

Egedal Kommune
Dronning Dagmars Vej 200
3650 Ølstykke
www.egedalkommune.dk

19-12-2017

Tilsynsførende: Connie Niemeier