

Pædagogisk tilsynsrapport

Børnehuset: Mælkevejen

Tilsynsbesøg: januar

Præsentationsmøde: 11. januar

Dialogmøde: 16. januar

Indhold

Det pædagogiske tilsyn.....	3
Fakta	4
Tilsynets vurdering og anbefaling	4
”Sammen i børnehøjde - kvalitet i dagtilbud”	5
Udvikling	5
Leg	6
Tryghed.....	7
Nærvær	7
Faglige fokusområder, refleksioner og evalueringskultur	8
Anbefalinger fra sidste tilsyn, samt andre indsatsområder	8
Evalueringskultur	8
Børneperspektiv.....	9
Forældreperspektiv.....	9
Observations-tema valgt af forældreråd	9
Dialogmøde	10
Anerkendelser	10
Anbefalinger.....	10

Det pædagogiske tilsyn

Det pædagogiske tilsyn skal bidrage til, at Egedal Kommunes daginstitutioner har en høj kvalitet, som kan sikre alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Formålet med det pædagogiske tilsyn er at:

- Kontrollere at daginstitutionerne lever op til [Dagtilbudsloven](#) og [Egedal Kommunes vision på dagtilbudsområdet "Sammen - i børnehøjde - Kvalitet i dagtilbud"](#) med fire målsætninger.
- Kvalitetssikre den pædagogiske praksis.
- Understøtte udviklingen for den pædagogiske kvalitet i det enkelte tilbud.

Rammen for pædagogisk tilsyn kan findes [her på kommunens hjemmeside](#).

Egedal Kommune lægger vægt på, at tilsynet både har et uvildigt kontrol-aspekt samt et udviklingsfokus, hvor leder og medarbejdere aktivt inddrages. Tilsynet er kendetegnet ved systematik, gennemsigtighed og dialog samt et aktivt forældreperspektiv.

I tilsynsrammen er det besluttet at bruge observationsmetoden KIDS – Kvalitetsudvikling i Daginstitutioner til at observere læringsmiljøerne i praksis suppleret af andre relevante data.

Tilsynet består således af:

- **Observationer** af den daglig praksis i daginstitutionen. Observationerne til rapporten foretages af pædagogisk konsulent. Institutionens daglige leder og 1-2 medarbejdere observerer i samme uge som konsulent. Disse observationer anvendes som bidrag til dialogen om observationerne.
- **Data:** Personalesammensætning og -omsætning, personalefravær, sidste tilsyns anbefalinger samt sprogvurderinger og trivselsvurderinger af børnene. Derudover efterspørges eksempler på evalueringskultur og arbejdet med børneperspektiver.
- **Præsentationsmøde**, hvor pædagogisk konsulent, leder og medarbejdere drøfter observationer og data med hinanden.
- **Dialogmøde**, hvor tematikker og udviklingspunkter for kvaliteten af det pædagogiske miljø drøftes. Deltagerne er områdeleder, daglig leder, medarbejderrepræsentanter samt pædagogisk konsulent. Derudover indhentes et forældreperspektiv ved at bestyrelsesrepræsentant deltager i den sidste halve time.
- **Tilsynsrapport** med opsamling, konklusioner, vurdering og anbefalinger til udvikling af det pædagogiske miljø i daginstitutionen.

På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder daginstitutionen en handleplan, hvor det fremgår hvordan institutionen vil arbejde videre med de udviklingsområder og anbefalinger, som tilsynet har givet anledning til. Handleplanerne evalueres ved næste tilsyn og - ved behov - mellem daginstitution og konsulent.

Fakta

Om daginstitutionen

Børnehusets navn: Mælkevejen

Område Stenløse

Antal børn, samt fordeling i grupper: 100 børn i alt, 2 små vuggestuer 28 børn, Storevugge stuegruppe 13 børn, store gruppen de 4 årstider 17 børn, Børnehaven 42 børn

Antal medarbejdere, fordeling på faggrupper: pædagoger 43%, pædagogmedhjælpere 49%, Pædagogiske assistenter 9%

Om tilsynet

Tilsynet er gennemført af pædagogisk konsulent Trine Enemark

Deltagere fra institutionen:

Daglig leder Anja Skov Hansen

Pædagoger Anja Hjortholm PAU samt Dorte Helk Hansen Souschef, Pædagog

Områdeleder Julie Gregaard

Derudover har følgende deltaget i dialogmødet

Forældrebestyrelses-repræsentant: Charlotte Rosenstjerne

Tilsynets vurdering og anbefaling

Tilsynet giver anledning til følgende vurdering og anbefaling.

Tilsynets samlede vurdering og anbefaling

Kvalitet		Vurdering		Anbefaling	
Særlig god kvalitet		Ingen bekymring		Vedligeholde indsatser	
God kvalitet	x	Ingen bekymring	x	Videreudvikle indsatser	x
Mindre god kvalitet		Bekymring		Justering af praksis	
Utilstrækkelig kvalitet		Alvorlig bekymring		Ændring af praksis	

På de følgende sider i rapporten bliver tilsynets tematikker, vurderinger og anbefalinger beskrevet og uddybet med udgangspunkt i Egedals vision på dagtilbudsområdet, *"Sammen – i børnehøjde. Kvalitet i dagtilbud"*.

"Sammen i børnehøjde - kvalitet i dagtilbud".

Udvikling

"Alle børn får optimale muligheder for læring, trivsel, udvikling og dannelse – uanset social baggrund og forudsætninger".

Egedal Kommunes vision på 0-6-års-området er, at alle børn skal trives og udvikle sig. Ift. den tidligt forebyggende indsats er det derfor besluttet, at alle børn indskrevet i et dagtilbud trivselsvurderes to gange årligt, for at der hurtigt kan sættes ind, hvis et barn udviser tegn på mistrivsel.

Med vurderingsredskabet TOPI vurderes og inddeles børn i tre forskellige trivselspositioner. Trivsel, øget opmærksomhed og bekymring.

I Børnehuset Mælkevejen er 100 % af alle børn TOPI vurderet i foråret 2023.

Data viser, at en lidt lavere andel af børnene end gennemsnittet i Egedal Kommune er vurderet til at være i trivsel (77 % mod 79,6 %), og at lidt flere børn end gennemsnittet vækker øget opmærksomhed eller bekymring. (23% mod 17%)

I Mælkevejen vurderes 77 % i trivsel – 23 % i øget opmærksomhed og 0 % i bekymring. Der udarbejdes Ressourcevurderinger på alle børn en gang årligt og disse bruges som udgangspunkt til forældresamtaler. Ingen børn i Mælkevejen bliver vurderet til at være i kategorien bekymring.

Børn i udsatte positioner anses i tråd med den styrkede pædagogiske læreplan som en sammensat gruppe. Dét at være i en udsat position er dynamisk og kontekstbestemt, og et barn kan derfor opleve at være i en udsat position i kortere eller længere tid. Børn i udsatte positioner er i risiko for at blive marginaliseret i forhold til fællesskabet i dagtilbuddet, og derfor er der i det pædagogiske tilsyn opmærksomhed på om alle børn understøttes af det pædagogiske læringsmiljø, de voksnes relationskompetence og engagement i de enkelte børn og i børne fællesskaberne.

Medarbejderne i Børnehuset Mælkevejen fortæller til præsentationsmødet at de, når de observerer, at et barn er i udsat position, bruger struktur og rammer til at støtte barnets muligheder for at indgå i hverdagen og børnefællesskaberne, dette ud fra en værdi om, at det ikke er barnet, men rammerne der er noget galt med. Det var tydeligt, på konsulentens observationsdag at se, at de i Børnehuset Mælkevejen er gode til at sætte rammer om børn i udsatte positioner. Der var øje for at inkludere de børn, der ikke var "trygge" i legen eller aktiviteten, og de blev tilbudt at indtage andre roller, f.eks. at tage billeder.

Der var ved tilsynsdialogen en dialog om resiliens, om hvordan børnene gøres robuste samtidigt med at det enkelte barn rummes og der sættes individuelle rammer. Der skal være opmærksomhed på at skærme børnene og sætte individuelle rammer samtidig med at børnene skal blive klar til at kunne håndtere den lidt større verden de møder når de starter i skole.

Sproget er et af de vigtigste kommunikationsredskaber mellem mennesker. Sproget hjælper også barnet til at forstå verden, og til at sætte ord på ting, oplevelser og følelser. Sproget er en vigtig del af fundamentet for at kunne lære noget nyt, ligesom den tidlige sprogudvikling, har stor betydning for den senere sprog- og læseindlæring. Det er derfor vigtigt, at der er opmærksomhed på det enkelte barns sproglige udvikling.

I Egedal Kommune skal alle børn i alderen 2 år og 10 mdr. til 3 år og 4 mdr. sprogvurderes. Sprog er i visionen *Sammen om børnene* et strategisk indsatsområde. I Børnehuset Mælkevejen viser data at 87% % af børnene i institutionen er sprogvurderet rettidigt.

Børnene sprogvurderes, når de kommer i børnehave, der er en fast systematik omkring det, og der er sat tid af til det, i skemaet hver fredag. Alle forældre informeres via Aula, og bliver inviteret til et møde hvor de bliver præsenteret for resultaterne.

Der hørtes på konsulentens observationsdag flere gode dialoger børn og medarbejdere i mellem. Medarbejderne var gode til at bringe børnenes oplevelser i spil, og til at sætte flere ord på, samt til at udvide dialogerne. Der er et stort fokus på sprog i leg, og at legen er et godt rum for udvikling af sprog.

Leg

”Leg, læring og dannelse er væsentlige elementer i de pædagogiske læringsmiljøer”.

Mælkevejen fremstår med lyse og meget velholdte læringsmiljøer, hvor en del af legetøjet står i børnehøjde, og en del af legetøjet står for højt til at børnene kan se det eller nå det. Der er på flere af stuerne gjort klar til dagen med legetøj, der er sat frem, og inspirerer og viser børnene hvad der kan leges med.

Det fortælles til præsentationsmødet at det ind i mellem opleves at der bliver lavet om i de fysiske miljøer imod viden og aftaler. Det opleves at der en der får en lys ide, og så laves der om. F.eks. er puslespillene sat højt op, så børnene ikke kan nå dem.

Der gives udtryk for udfordringer med akustikken, og der mangler plads til fysisk udfoldelse. Dette skabes i pædagogikken, ved planlægning af fysiske aktiviteter, og brug af uderummet.

Der er i børnehuset Mælkevejen arbejdet med begrebet risikoleg. Risikoleg forstået som leg hvor der gives lidt længere snor i forhold til hvor meget børnene får lov til nå de leger og udforsker. F.eks. Hvor højt man må kravle op i et træ. Der har været dialog i personalegruppen om hvorvidt det er de enkelte medarbejders egne grænser, der sætter grænser for børnene. Holdningerne til risikoleg er blevet præsenteret på et forældremøde, hvor det blev modtaget rigtig godt.

Leg er fast på skemaet en gang om ugen. Legen planlægges på forhånd i skema til handling. Det er et ønske at arbejde med medarbejdernes positioner i legen, med deres viden om hvornår de skal initiere legen, hvornår de skal invitere sig ind i legen, og hvornår og hvordan de inspirerer børnene og udvider legen.

Der observeres på konsulentens observationsdage gode, både lege og mere aktivitetsprægede aktiviteter.

Børnene var delt i mindre grupper der lavede hver deres leg. Herefter blev byttet, så børnene deltog både i leg og aktivitet. Medarbejderne var både i leg og aktivitet meget engagerede, og deltog aktivt sammen med børnene. Der sås variation i medarbejdernes blik for at understøtte alle børns mulighed for deltagelse i legen.

Børn mulighed for deltagelse i leg er vigtig for deres udvikling. Når børn leger, skaber de en forestillingsverden og et alternativ til den aktuelle virkelighed, hvilket udvikler deres fantasi; de forhandler roller og deltagelsesmuligheder, hvilket udvikler deres sociale kompetencer; de kommunikerer med og uden sprog, og de øver sig på at håndtere konflikter og i at gå ud og ind ad fællesskaber.

Legen sås, særligt i børnehaven meget voksenstyret og planlagt, uddybes i afsnittet om børneperspektiv.

Tryghed

”Alle børn oplever demokrati i trygge fællesskaber med plads til barndommens egen værdi, og hvor børnenes perspektiver inddrages”.

Data viser, at Børnehuset Mælkevejen personale i perioden maj 2022 til og med april 2023 har en pædagogandel på 43 % mod Egedal dagtilbuds gennemsnit på 50 %. Personaleomsætningen er på 36 % mod Egedal dagtilbuds gennemsnit på 28 % i samme periode. Det fortælles på tilsynsmøderne, at der har været en del udskiftning i personalegruppen, som nu opleves mere stabil. Det opleves at medarbejderne er meget glade for at være i huset og gerne vil hinanden det bedste. Der er et godt arbejdsmiljø og et stærkt arbejdsfællesskab. Data viser at sygefraværet i Børnehuset Mælkevejen er lidt højere 9,7%% mod Egedals dagtilbuds gennemsnit på 7,3% Data viser også at andelen af korttidssygefravær i sygefraværs-statistikken, er væsentligt mindre i Børnehuset Mælkevejen 18% mod gennemsnittet på 29%.

Det lave korttidssygefravær giver et godt fundament for børnenes læringsmiljø, hvor børn og medarbejdere kender hinanden godt, og som udgangspunkt til at støtte alle individuelle børns og børnegruppernes tryghed og trivsel. Omvendt kan sygefraværet i det daglige betyde, at en høj grad af fleksibilitet og omstillingsparathed i medarbejdergruppen og den pædagogiske planlægning er nødvendig.

Medarbejdernes tilstedeværelse skal udover at skabe tryghed, læring og forudsigelighed i dagligdagen for børnene, bidrage til børns venskaber. At høre til i fællesskaber og at have venner er en af de vigtigste faktorer for alle børns hverdag i institutionslivet, og er her, hvor det enkelte barn både lærer og udvikler sig. Kvaliteten af fællesskaberne har derfor betydning for, hvilken læring og erfaringer, det enkelte barn gør sig, når det er i institution.

Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som medarbejderne medvirker til at sætte rammerne for. Relationer og venskaber er afgørende, hvis barnet skal opleve at være en del af fællesskabet, og at føle sig respekteret og lyttet til. I hverdagen skal der skabes plads til, at barnet både kan vise initiativ og være aktivt deltagende, samtidig med at fællesskabet skal skabe rum for alle børn, hvor de kan få nye relationer, og muligheden for at prøve forskellige positioner m.m.

Medarbejderne ses være opmærksomme på at møde børnene, hvor de er, der ses imødekommenhed, smil og medarbejdere der spejler børnenes følelser. Børnene mødes generelt anerkendende. Der ses også eksempler på ”voksensnak” ind over hovedet på børnene, dette ses primært i børnehaven. Det fortælles på dialogmødet, at det er noget der er blevet arbejdet bevidst med i vuggestuen. Der er bl.a. lavet en struktur ved måltidet, hvor medarbejderne sidder med ryggen til hinanden og derfor har fuldt fokus på børnene.

Nærvær

”Vi har nærværende, tydelige og anerkendende voksne, der tager ansvar for at skabe positive relationer”.

Relations arbejdet i vuggestuen bar i observationerne præg af en ensartet positiv tilgang fra alle medarbejdere, i mødet med alle børn, både som respons til børnenes udspil såvel som initiativtager til kontakt til alle børn i alle situationer. Dette sås også generelt i børnehaven, der sås dog undtagelser og der blev hørt brugt ord som ”skal” ”stop” og ”hold op”

I Egedal Kommune er ICDP (International Child Development Program) et indsatsområde som bidrager til at øge kvaliteten i samspillet mellem medarbejdere og børn. ICDP har 8 samspilstemaer med overskriften: Den følelsesmæssige dialog, Den meningsgskabende dialog og Den guidende dialog.

Der har været lavet oplæg i personalegruppen om ICDP, da der blev oplevet et behov for at genbesøge og genopfriske medarbejdernes viden om og – brug af de 8 samspilstemaer i samspillet med børnene. Dette resulterede i, at der er lavet mapper med de forskellige skemaer. På stuemøderne bliver børnene taget op i relations cirklen, og der snakkes herudfra om de enkelte medarbejders relationer til det enkelte barn. Ligeledes vurderes hvor langt man er i arbejdet med de 8 samspilstemaer. ICDP tænkes ind når der udarbejdes handleplaner.

Det fortælles til dialogmødet, at de I medarbejdergruppen bestræber sig på, at være undrende, og turde spørge ind til hinandens praksis. Der er nogen der er rigtig gode til at undre sig højt og udfordre kollegaerne på deres praksis, og som er gode til at sige tingene højt og handle på det, hvis de oplever noget der er uhensigtsmæssigt. Lederen af Børnehuset Mælkevejen er opmærksom på dette, og det er noget der løbende er fokus på.

Faglige fokusområder, refleksioner og evalueringskultur

Anbefalinger fra sidste tilsyn, samt andre indsatsområder

Tilsynet i (dato) pegede på:

Udviklingspunkter:

- Anvend ICDP mere systematisk og konsekvent
 - Hav et mere generelt fokus på inddragelse af børneperspektivet
 - tag initiativ i forhold til samarbejdet med skolen, så det kan videreudvikles
- Og ellers fortsæt det gode arbejde omkring læreplanen/læreplanstræet, hvor I kommer godt og systematisk omkring tilrettelæggelse, refleksioner og evaluering af praksis.

Der er i Børnehuset Mælkevejen arbejdet med ICDP, se afsnit om nærvær.

Fokus på inddragelse af børneperspektivet, er stadig et udviklingspunkt, særligt i børnehaven, se afsnit om børneperspektiv.

Der er fortsat godt styr på systematikken omkring tilrettelæggelse af det pædagogiske arbejde, og der opleves et højt refleksionsniveau. Der er brug for fokus på systematik omkring evaluering af praksis, se afsnit om evalueringskultur

Evalueringskultur

En systematisk og udviklende evalueringskultur, er afgørende for at kunne udvikle kvaliteten af det pædagogiske arbejde med børnenes trivsel og udvikling. En evalueringskultur handler om at man fokuserer på en bestemt indsats, sætter mål og følger op på om det man har gjort en forskel for børnene.

I Børnehuset Mælkevejen arbejder man med Læreplanstræet, Blichfeldt & Rod. I metoden hører der både et planlægningsskema og et evalueringsskema med. Refleksions og evalueringsskema tager udgangspunkt i en praksisfortælling. Lederen fortæller til dialogmødet at der er helt styr på planlægning og læreplaner, men at

de ikke fået gjort så meget ud af det med at evaluere. De er dygtige til at reflektere og ikke helt så dygtige til at evaluere.

Børneperspektiv

Institutionens arbejde med børneperspektiver og/eller eksempel på konsulentens observationer eller dialog med børn:

Det pædagogiske læringsmiljø skal tage udgangspunkt i et børneperspektiv, uanset om der er tale om hverdagsituationer, børneinitierede aktiviteter eller voksenplanlagte forløb. Det kan f.eks. ske ved at planlægge aktiviteter med udgangspunkt i børnenes interesser, eller ved at indsamle dokumentation til evalueringer, der indfanger børnenes oplevelser af læringsmiljøet.

I de forskellige rutiner og aktiviteter blev der i vuggestuen flere steder set en fleksibel praksis, hvor børnene havde medbestemmelse i, hvad de gerne ville, og der var fine samspil mellem medarbejdere og børn, hvor der var respekt for at børns vilje, lyst og udsagn tæller. Medarbejderne var gode til at opfange børnenes signaler og initiativer, og til at følge dem.

I børnehavens aktiviteter sås ikke alle steder den samme fleksible praksis. Der var tendens til at alle børn skulle det samme samtidig, og børnene blev i højere grad mødt med ordet, "skal" ud fra medarbejderes perspektiv og beslutninger. Formiddagens aktiviteter blev af konsulenten oplevet som værende voksenstyrede. Lege og aktiviteter var planlagt, børnene var på forhånd delt i grupper, som hver startede med en aktivitet, hvorefter der blev byttet. I aktiviteten var medarbejderne meget engagerede og særligt i den ene gruppe var der blik for at sikre alle børns deltagelse. I den anden gruppe var der til tider manglende sensitiv tilgang til både børns udsagn og følelser. Der blev hørt ord som "stop og hold op" i forskellige sammenhænge og irettesættelser, som ikke anerkendte, at børn gør det så godt, de kan, under de vilkår og relationer, der er.

Der opleves i børnehuset Mælkevejen forskellige tilgange til måltidet og afviklingen af dette. Der observeres stor variation fra stue til stue, men også fra bord til bord på den enkelte stue. Der ses både eksempler på at børnene selv tager mad, og hælder drikke op, og eksempler på at det er medarbejderne der både øser mad og drikke op. Der ses få eksempler på inddragelse af børnene i forberedelsen af – og oprydningen efter måltidet, f.eks. ved borddækning, aftørring af borde og fejning.

Ved præsentationsmødet var en fin dialog om inddragelse af børnenes perspektiv og medbestemmelse ved planlægning af aktiviteter og i det hele taget. Både leder og medarbejdere havde rigtig gode refleksioner og der blev oplevet stor lyst og vilje til at arbejde med dette.

Forældreperspektiv

Observations-tema valgt af forældreråd

Der blev ikke valgt et særligt observationstema af forældrerådet

Dialogmøde

Lederen fortæller at hun oplever at personalet rigtig gode til at sige tingene på en god, omsorgsfuld, men samtidig tydelig måde. De tager forældresamtalerne i opløbet, og bestræber sig på at være åbne og fordomsfrie i mødet med forældrene, uden de på forhånd har bestemt hvordan samtalen skal ende og hvilket resultat der skal komme ud af den.

Det formaliserede samarbejde starter med en rundvisning, og udlevering af årshjul. Ved rundvisningen uddeles en folder om, hvad der gensidigt forventes af samarbejdet. Under barnets indkøring er der en opstartssamtale, hvor der er nysgerrighed både i forhold til barn og forældre. Når barnet flytter fra vuggestue til store vuggestue, udleveres et brev vedr. overgangen. Ved flyttet fra store vuggestue til børnehave, afholdes et overleveringsmøde med deltagelse af medarbejdere fra både vuggestue og børnehave samt forældre, for at sikre deling af viden.

Når barnet starter i store gruppen, De fire årstider, afholdes et forældremøde for alle nye forældre. Ved mødet fortælleres, hvad der lægges vægt på i barnets sidste år i børnehaven. Efter et par måneder tilbydes alle forældre en samtale. Alle forældre i store gruppen tilbydes også en skoleparathedssamtale.

Forældrerepræsentanten fortæller hun, oplever åbenhed i forhold til at kunne komme med spørgsmål. Hun giver udtryk for, at der har været lidt meget udskiftning i personalegruppen, men at hun nu oplever mere stabilitet, hun møder indimellem stadig nye ansigter, som hun ikke kender.

Hun har oplevet forbedringer i den anerkendende kommunikation til forældrene, der er kommet mere nysgerrighed og mere lytten. Der ses ikke den store kønsopdeling i institutionen. Forældrerepræsentanten er dog optaget af hvordan der kan skabes muligheder for piger til at deltage i f.eks. konstruktionslege.

Hun siger hendes dreng er glad for at være i børnehaven. Til en start var han meget optaget af børnefællesskaberne, og af sine legekammerater, han er nu efter medarbejdergruppen, er blevet mere stabil, også blevet mere optaget af de voksne.

Anerkendelser

Der opleves generelt en god og positiv stemning i hele Børnehuset Mælkevejen og der var en fin fordeling af medarbejderne i hele huset gennem hele dagen.

Relations arbejdet i vuggestuen børnehuset Mælkevejen bar i observationerne præg af en ensartet positiv tilgang fra alle medarbejdere, i mødet med alle børn, både som respons til børnenes udspil såvel som initiativtager til kontakt til alle børn i alle situationer.

Børnene blev generelt mødt i et anerkendende samspil med de voksne, og blev mødt nysgerrigt og i øjenhøjde. Medarbejderne var gode til at rumme børnenes følelser, og til at sætte ord på disse.

Der udvist på møderne i tilsynet en høj grad af refleksionsniveau, hvor medarbejderne var nysgerrige og lydhøre i forhold til observationer og udviklingsmuligheder.

Anbefalinger

Det anbefales at der arbejdes med i højere grad at inddrage børneperspektivet, og børnenes stemmer i den pædagogiske praksis og særligt i planlægning og afvikling af aktiviteter og leg. Det anbefales ligeledes at se

på læringsmiljøerne i børnehøjde, der er en del legetøj der ikke står så højt så børnene kan se det, eller selv tage det.

Der kan ligeledes med fordel arbejdes med børnenes medinddragelse både i borddækning og under måltidet, i forhold til selv at øse op, dialog under måltidet og efter måltidet med at rydde af, feje, vaskeborde osv.

Yderligere anbefales det i højere grad at arbejde mere systematisk med evalueringskultur, så der kommer sammenhæng mellem planlægning, læreplaner og evaluering og dermed et mere fokuseret blik på den faglige udvikling.