

Selvbesvarelseskema – Egedal 2020 - Dagtilbud 0 - 6 år

Tilsynet tager udgangspunkt i dagtilbudsloven, hvis overordnede formål er at "fremme børns og unges trivsel, udvikling og læring gennem dag-, fritids- og klubtilbud samt andre socialpædagogiske fritidstilbud".

For dagtilbud 0 – 6 år og Klub Egedal, tager tilsynet udgangspunkt i et selvbesvarelseskema. Skemaet er tænkt som et redskab til at reflektere i forhold til tiltag og institutionens pædagogiske praksis - der vil være et særligt fokus på arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan, herunder børnemiljø, sprog og inkluderende læringsmiljøer.

Det anbefales at skemaet udfyldes sammen med det personale der skal deltage på tilsynet eller med hele personalegruppen, hvis dette er muligt. **Derudover bedes institutionen selv at udpege 1 – 2 dialog punkter, som de gerne vil sætte fokus på til tilsynet.**

Der er fem fokusområder for tilsynet:

- Arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan, primært med fokus på pædagogiske læringsmiljøer og læring hele dagen
- Arbejdet med børnemiljøet
- Arbejdet med sprog og sprogvurderinger
- Arbejdet med inkluderende læringsmiljøer og ICDP
- Sikkerhed, procedurer og vejledninger

Svarene på de enkelte spørgsmål vil primært være valg mellem:

- Sjældent; at man ikke konsekvent kan observere de givne handlinger hos medarbejderne
- Af og til; henviser til at man kun kan observere de givne handlinger ganske få gange på en dag
- Jævnligt; at man kan observere de givne handlinger gentagne gange på en dag
- Ofte; at man kan observere de givne handlinger gennem hele dagen med nogle få undtagelser
- Næsten altid; at man kan observere den givne adfærd/de givne handlinger konsekvent gennem hele dagen med en enkelt eller ingen undtagelser.

Tilsynet vil i vid udstrækning forudsætte en løbende kvalitetsudvikling og dialog med de kommunale dagtilbud, dette i form af ledermøder, kurser/temadage, inddragelse af medarbejdere i arbejdsgrupper, løbende dialog, rådgivning og vejledning, tværfagligt samarbejde mv. samt de anmeldte og de uanmeldte tilsynsbesøg.

Tilsynet har fokus på kvalitetsudvikling af den pædagogiske praksis - og dialog med de kommunale dagtilbud.

Samlet konklusion

Samlet konklusion

Der har været afholdt anmeldt pædagogisk tilsyn i Børnehuset Mælkevejen/De 4 årstider ifm. de lovpligtige tilsyn på dagtilbudsområdet.

Tilsynet blev afholdt af pædagogisk konsulent Pia Charlotte Olsen. Det bestod dels af et observationsbesøg d.30.08.21 samt et dialogmøde d.7.9.21.

På dialogmødet deltog områdeleder Julie Gregaard, Daglig leder Anja Skov Madsen samt en medarbejderrepræsentant.

På dialogmødet blev observationer fra det anmeldte tilsyn formidlet. Selvbesvarelseskemaet blev endvidere gennemgået og drøftet med afsæt i forskellige og udvalgte temaer/udsagn vedrørende pædagogiske- og ledelsesmæssige overvejelser relateret hertil.

Desuden blev forskellige nedslag i den pædagogiske læreplan samt evalueringen af denne drøftet og koblet til observationer fra det anmeldte tilsynsbesøg og den daglige pædagogiske praksis.

På tilsynsbesøget observeres i begge afdelinger en grundlæggende god organisering og fordeling mellem børn og voksne. Det er tydeligt, at der er arbejdet med organisering af læringsmiljøer og elementerne fra den styrkede læreplan, på trods af en tid, der også har været præget af omorganisering.

Fokuspunkt:

Det er forholdsvis nyt med to matrikler og det kan udfordre at de ikke ligger lige op og ned af hinanden. Hvordan fordeler man sig ledelsesmæssigt bedst? Og hvordan kan det gøres mere optimalt, når det ene "hus" også er en del af et andet hus (Hyldeblomsten)?

Udviklingspunkter:

- Anvend ICDP mere systematisk og konsekvent
- Hav et mere generelt fokus på inddragelse af børneperspektivet
- tag initiativ i forhold til samarbejdet med skolen, så det kan videreudvikles

Og ellers fortsæt det gode arbejde omkring læreplanen/læreplanstræet, hvor I kommer godt og systematisk omkring tilrettelæggelse, refleksioner og evaluering af praksis.

Afhold brand- og evakueringsøvelse.

Faktuelle oplysninger

Daglig leder (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)	-
<i>Anja Skov Hansen</i>	
Medarbejderrepræsentanter (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)	-
<i>Jane Lind, Anja Poulsen, Caroline, pædagoger</i>	
Antal indskrevne børn 0-3 år (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)	-
20 august 24 børn	
Antal indskrevne børn 3-6 år (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)	-
20 august 56	

Antal pædagoger (medarbejdere) (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)	-
9 pædagoger	
Antal medhjælpere (medarbejdere) (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)	-
8 medhjælpere	
Antal pædagogstuderende i praktik (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)	-
0	
Antal PAU - elever (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)	-
0	

Den Styrkede Pædagogiske Læreplan

Beskrivelse

Siden 2004 har den pædagogiske læreplan spillet en central rolle for det pædagogiske personale og ledelsens arbejde med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

"En af de grundlæggende tanker bag den nye styrkede pædagogiske læreplan er, at hvert barn er medskabere af sin egen læring i et pædagogisk læringsmiljø, som det pædagogiske personale og ledelse har ansvaret for at rammesætte og organisere.

Det pædagogiske personale har et ansvar for at støtte, guide og udfordre børnene, hvad enten der er tale om leg, planlagte aktiviteter, rutiner eller spontant opståede situationer."

Den pædagogiske læreplan skal medvirke til at understøtte dialogen med forældrene om børnenes trivsel, læring og udvikling. Den pædagogiske læreplan skal understøtte det pædagogiske arbejde med børn i udsatte positioner, og skal samtidig sikre gode sammenhængende overgange mellem dagtilbud og skole samt styrke samarbejdet mellem andre faggrupper og den kommunale forvaltning samt politikere.

I hvilken grad er alle medarbejdere inddraget i refleksioner og dialoger om udarbejdelse af den styrkede pædagogiske læreplan? (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte - x	Næsten altid
----------	-----------	----------	----------	--------------

I hvilken grad indtænkes den styrkede pædagogiske læreplan i hverdagen? (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid - x
----------	-----------	----------	------	------------------

I hvilken grad medinddrages og involveres børnene i planlægningen af den styrkede pædagogiske læreplan? (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)

Sjældent	Af og til - x	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
----------	---------------	----------	------	--------------

I hvor høj grad bliver der sat fokus på børnenes mulighed for medbestemmelse og medansvar i arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan? (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)

Sjældent	Af og til - x	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
----------	---------------	----------	------	--------------

I hvilken grad arbejdes der målrettet med evalueringskultur? (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid - X
----------	-----------	----------	------	------------------

I hvor høj grad tilrettelægges de pædagogiske læringsmiljøer ud fra børnenes kompetencer og ressourcer? (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte- X	Næsten altid
----------	-----------	----------	---------	--------------

I hvilken grad bliver forældrene involveret og medinddraget i arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan? (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)

Sjældent	Af og til	Jævnligt- x	Ofte	Næsten altid
----------	-----------	-------------	------	--------------

Hvordan går det med den skriftlige udarbejdelse af den styrkede pædagogiske læreplan? (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)

Det går fint er indberettet og afleveret til Lone Kvist centerchef.

Hvordan arbejder I med læringsmiljøerne i rutinesituationer?

Der er en tydelighed omkring hvor børnene skal sidde, selv tage tøj af og på, mand symbol med tøj på i garderoben. Børnene ved hvor de skal sidde. Der ringes med klokken når vi går ind fra legepladsen. Vi er kun 4 i garderobe ad gangen fra hver stue, for at have tid til selvhjulpethed. Oprydning af legetøj, bliver gjort klar til næste barn der vil lege. Sætte selv sin tallerken på plads, vi smører selv vores mad og hælder selv op i kander. Børnene tager selv sko på, vi guider og vejleder børnene undervejs.

Egne noter - er der noget, der specielt skal fremhæves? (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)

Vi har haft en travl periode med vuggestue flytning til Mælkevejen, og Storegruppen til de fire årstider 2020. Corona har også haft en indvirkning, samt nyt personalesammensætning.

Konsulentboks; Den Styrkede Pædagogiske Læreplan

Samlet vurdering af arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid x
----------	-----------	----------	------	----------------

Der arbejdes målrettet med læreplanen ved hjælp af læreplanstræet, som er et visuelt værktøj og en metode der rummer både tilrettelæggelse, refleksioner og evaluering. Det beskrives og der eksempler på hvordan der er arbejdet processuelt med det i praksis, men også på personalemøder og på pædagogisk lørdag. De faglige fyrtårne har været inddraget i denne proces. Det har været udfordrende og samtidig en øjenåbner at kigge på egen og hinandens praksis, men det har også åbnet op for at arbejde mere ind i det.

Læringsmiljøer og arbejdet med Børnemiljø

Børnemiljø anvendes som et samlet begreb for det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet.

Det fysiske børnemiljø omhandler; støjniveau, indeklima, plads til udfoldelse og stille aktiviteter, gode hygiejne forhold, lysforhold, plads i garderoben, legepladsen og udearealer, stuenes indretning og størrelse mv.

Det psykiske børnemiljø omhandler samspillet mellem børn og voksne – gensidig respekt og tolerance, børnenes indbyrdes relationer – hvilke inkluderende og ekskluderende faktorer er i spil, hvordan er det indbyrdes sprogbrug, og er der plads til forskellighed, mv?

Det æstetiske børnemiljø omhandler hvorvidt stuenes indretning og udsmykning virker stimulerende og inspirerende på børnene, og om hvorvidt omgivelserne inde og ude er udformet på en måde, der fremmer børnenes lyst til at bevæge og udfolde sig, fordybe sig og hengive sig i leg, mv.

I hvor høj grad opleves det, at ledelsen inspirerer og rammesætter arbejdet med trivsel, læring, udvikling og dannelse? (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid x
----------	-----------	----------	------	----------------

I hvilken grad er rummene, både ude og inde, indrettet i børnehøjde? (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte x	Næsten altid
----------	-----------	----------	--------	--------------

I hvilken grad gives børnene mulighed for fordybelse og udforskning? (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte x	Næsten altid
----------	-----------	----------	--------	--------------

I hvilken grad opleves der anerkendende dialog og samtale med børnene i aktiviteter og hverdagsliv? (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid x
----------	-----------	----------	------	----------------

I hvilken grad medtages og arbejdes der med barnets perspektiv i aktiviteter og hverdagsliv? (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid x
----------	-----------	----------	------	----------------

Beskriv kort hvordan I arbejder med barnets perspektiv i aktiviteter og hverdagsliv – eventuelt med en praksisfortælling:

Vi skulle på tur på junglestien og kigge på dyr, et barn ser en kran og derefter følger vi barnets perspektiv og går i stedet til kranen, se refleksionsblad til dialogmøde.

Vi arbejder i grupperne med hvad børnene har lyst til, følger barnets perspektiv. Vi har aktiviteter hvor børnene kan gå til og fra, alle børn kommer ikke ind over. V tager udgangspunkt i det enkelte barn og hvor de er, så de får succesoplevelser til at udvikle sig yderligere. Børnene inspirerer hinanden til nye perspektiver. Vi fortæller og guider børnene, og børnene klarer det selv et langt stykke hen af vejen. De får egen erfaringsdannelse. Vi kigger på børnenes interesser og udviklings potentiale.

I hvilken grad arbejder alle medarbejdere målrettet og systematisk med udvikling af børnenes fællesskaber? (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte x	Næsten altid
----------	-----------	----------	--------	--------------

I hvilken grad handler personalet som positive rollemodeller i forhold til at inkludere børn i udsatte positioner? (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid x
----------	-----------	----------	------	----------------

I hvilken grad arbejdes der med kollegial feedback i forhold til at sikre, at alle børn er en del af fællesskabet? (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid x
----------	-----------	----------	------	----------------

I hvilken grad er der en positiv og anerkendende tilgang til alle forældre? (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid x
----------	-----------	----------	------	----------------

I hvilken grad arbejdes der med, at forældrene inddrages i arbejdet med udviklingen af børnenes fællesskaber? (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid x
----------	-----------	----------	------	----------------

Er der udarbejdet en børnemiljøvurdering? (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)	
Ja x	Nej

Udarbejdes der trivselsvurderinger 2 gange årligt? (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)	
Ja x	Nej

Egne noter - er der noget, der specielt skal fremhæves? (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)
<p>Pga corona har vi kun nået trivselsskemaerne én gang i år, og vi har haft langtidssygemeldinger i huset. Vi er i gang med at udarbejde trivsels skemaerne her for efteråret. De børn der haft brug for ekstra samtaler, har selvfølgelig fået dette.</p>

Konsulentboks; Læringsmiljøer og arbejdet med børnemiljø				
Samlet vurdering af det pædagogiske læringsmiljø og børnemiljøet				
Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte x	Næsten altid

Mælkevejen:
Vuggestuen:
Børnene er ude på legepladsen, der er opdelt i gode læringszoner og der er gode afskærmningsmuligheder for de små vuggestuebørn.
Der er en god fordeling af børn og voksne, og der observeres både børneinitierede- og vokseninitierede aktiviteter fx i sandkassen, hvor den voksne tager initiativ til at lave sandkager og skabe mulighed for kommunikation og samspil barn til barn, men også mellem voksen og barn.
Et barn begynder et andet sted på legepladsen, at kaste med nedfaldne æbler og en voksen ser det og understøtter barnets initiativ sprogligt og barnet kaster med flere æbler. Andre børn får blik for det og kommer til og flere børn bliver optaget af at kaste med æbler og den voksne er i nærheden og giver børnene plads og de er fordybet i længere tid. Legen flytter sig gradvist til en gynges, hvor børnene kravler op og gynger sammen – understøttet af en voksen.

Overgangen fra ude til inde er ikke så tydeligt organiseret. Alle voksne er i gang, men fokus på børnenes selvhjulpethed er ikke så tydelig fx er der en voksen der vasker hænder med et barn af gangen. Denne rutinesituation kunne i et læringsmiljøperspektiv reflekteres og evalueres, ligesom det kunne være relevant at tænke det i et børneperspektiv.

Børnehaven:
Der er tydeligt tænkt i indretning af læringsmiljøer og det bliver også fremhævet af børnene, der viser mig rundt. Børnene fremhæver togbanen, dukkekrogen og prinsessestedet, som gode steder at lege.
I læsekrogen er der bøger i børnehøjde og børnene inviterer naturligt ”skal vi læse en god bog”?

Børn og voksne er godt fordelt i mindre grupper og leger fordybet på den ene stue. På den anden stue er der samling, hvor et barn fortæller om sin ferie via en feriekasse med billeder i. Det fungerer godt og børnene er optaget af det og nogle af børnene stiller nysgerrigt spørgsmål da de får lejlighed til det.

De 4 årstider:

På tilsynsbesøget observeres både gode eksempler på at læringsmiljøet lykkes og eksempler hvor det ikke helt lykkes.

Børnene sidder fordelt ved borde og i mindre grupper – de er i gang med frokosten. Der er god ro og gode interaktioner og kommunikation mellem voksne og børn og blandt børnene.

Eksempel: En dreng er indenfor og holder 'pause' alene (der er voksne i nærheden) barnet giver klart udtryk for at han hellere vil være ude og lege med sine venner. "Tyve minutter er lang tid" siger han og peger på time-timeren og han fortsætter "jeg vil hellere være sammen med de andre".

Dette inviterer til en anden løsning hvor barnets perspektiv bliver inddraget i højere grad – dels så barnet oplever sig mere som medskaber af læringsmiljøet, men også som del af fællesskabet end det pågældende eksempel er et udtryk for.

Udenfor er der eksempler på at en gruppe børn er godt i gang med at bygge et trappetårn af nogle kasser, som er beregnet til det. De hopper ned fra det og vil meget gerne vise mig hvor modige de er og hvor forskelligt de kan hoppe. Der er en voksen i nærheden, som så fint understøtter legen og giver passende input, så legen kan udvikle sig lidt og fortsætte længe.

Der er to gode legepladser, der rummer gode udelæringsmiljøer, men det opleves at legepladsen forfalder lidt efter ekstra meget brug i coronatiden.

Sprogligt arbejde – Sprogvurderinger

I hvor høj grad får I lavet 3 års sprogvurderinger på alle børn? (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid x
----------	-----------	----------	------	----------------

Hvem laver 3 års sprogvurderingerne? (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)

Den sprogansvarlige x	Barnets primære pædagog	Anden person
-----------------------	-------------------------	--------------

Hvor stor en procentdel af jeres børn ligger i fokuseret eller særlig indsats i 3 års vurderingen? (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)

0 - 10 % x	10 - 20 %	20 - 30 %	30 - 40 %	40 - 50 %
------------	-----------	-----------	-----------	-----------

Hvor ofte anvender I den viden, I får via 3 års sprogvurderingerne, til at arbejde med jeres sproglige læringsmiljøer? (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte x	Næsten altid
----------	-----------	----------	--------	--------------

I hvor høj grad planlægges der strukturerede sprogforløb for børn i fokuseret og særlig indsats? (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid x
----------	-----------	----------	------	----------------

I hvor høj grad medtænkes børns sproglige udvikling i hverdagens gøremål og aktiviteter? (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid x
----------	-----------	----------	------	----------------

I hvor høj grad får I udarbejdet 5 års sprogvurderinger? (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid x
----------	-----------	----------	------	----------------

Hvem laver 5 års sprogvurderingerne? (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)		
Den sprogansvarlige x	Barnets primære pædagog	Anden person

Egne noter - er der noget, der specielt skal fremhæves? (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)
<i>Vi kan godt blive bedre til at overføre udfordringerne til hverdagen. Fx rim og remser m.m.</i>

Konsulentboks; Sprogligt arbejde

Samlet vurdering af det sproglige arbejde				
Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte x	Næsten altid

Der er mange tosprogede børn i Mælkevejen og det er nyt for huset. Der er meget fokus på sprog - der arbejdes fx systematisk med dialogisk læsning
 Sproget også har betydning for forældresamarbejdet, som kan blive udfordret når der er mange tosprogede familier.
 Der er et godt samarbejde med logopæd og flersprogsvejleder omkring det.

Inkluderende læringsmiljøer og ICDP

Formålet med ICDP er en fælles teoretisk ramme til forståelse af det relations- og ressourceorienterede pædagogiske arbejde. En generel opkvalificering og bevidstgørelse i det faglige, pædagogiske arbejde, med fokus på kvalitet i relationsarbejdet. Fokus på børns udvikling og lærings-progression, inklusion og med særligt fokus på sprog.

Børn og unges udvikling og læring afhænger af kvaliteten af deres relationer til betydningsfulde voksne.

ICDP er et træningsprogram, der kan understøtte og udvikle relationskompetencen hos pædagoger eller andre, der arbejder inden for området. Målet er at udvikle og forbedre kvaliteten af relationen mellem pædagoger og de børn, de arbejder med.

ICDP tankegangen har ligeledes stor fokus på et tæt samarbejde med forældregruppen.

I hvilken grad arbejdes der med at styrke relationsarbejdet mellem børn og voksne? (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)				
Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid x

I hvilken grad benytter medarbejderne ICDP til at understøtte arbejdet med inklusion og med børns trivsel generelt? (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)				
Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte x	Næsten altid

I hvilken grad benytter pædagogerne analyseredskaberne fra ICDP i det daglige pædagogiske arbejde? (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)				
Sjældent	Af og til x	Jævnligt	Ofte	Næsten altid

I hvilken grad understøtter ICDP arbejdet med de pædagogiske læringsmiljøer? (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)				
Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid x
Er der udarbejdet egen lokal forankret anti-mobbe-strategi? (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)				
Ja X		Nej		
I hvor høj grad er forældre og evt. forældreråd inddraget i arbejdet med anti-mobbe-strategier? (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)				
Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte x	Næsten altid
Egne noter - er der noget, der specielt skal fremhæves? (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)				
Vi arbejder med fri for mobberi kufferten i storegruppen, vi vil prøve i regnbuegruppen også, de 3-4 årige				

Konsulentboks; Inkluderende læringsmiljøer og ICDP

Samlet vurdering af inklusionsarbejdet				
Sjældent	Af og til	Jævnligt X	Ofte	Næsten altid
Alle har ICDP og ICDP er implicit i hverdagen, men det bruges ikke så systematisk i hverdagen.				
I forbindelse med tilsynet observeres at et barn fra vuggestuen er ret ked af det og det italesættes, som en svær indkøring og at der har været dialog med forældrene omkring det.				
Det observeres at de voksne er nærværende omkring barnet, og at barnet i perioder er i ro, men hurtigt igen bliver uroligt og ked af det.				
Her anbefales det, at I mere systematisk anvender redskaberne fra ICDP (videoanalyse) til få øje på hvordan I kan udvikle og forbedre relationen til barnet.				

Samarbejde med skolen

I hvilken grad fungerer samarbejdet med distriktsskolen? (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)				
Sjældent	Af og til x	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
I hvilken grad fungerer overgangsprocedurene? (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)				
Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte x	Næsten altid
Egne noter - er der noget, der specielt skal fremhæves? (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)				
<p><i>Jeg føler som leder tit jeg skal ringe til skolen og spørge om forskellige datoer fra Veksø Skole. Jeg savner mere samarbejde, og at vi har aktiviteter sammen i løbet af året, samt formøde med sfo og besøg af sfo efter sommerferien er gået i glemmebogen. Vi har endnu ikke prøvet at have en pædagog med over på Veksø Skole. Der har også været en del ledelses skift på Veksø skole, der har gjort det svært.</i></p>				

Vi har selvfølgelig møder hvert kvartal med skolen, zonemøder.

Konsulentboks; Samarbejde med skolen

Samlet vurdering af samarbejdet med skolen

Sjældent	Af og til	Jævnligt X	Ofte	Næsten altid
----------	-----------	------------	------	--------------

Der ønskes et endnu tættere samarbejde med skolen.

Lovmæssig og faktisk vurdering - fysiske rammer, hygiejniske og sikkerhedsmæssige forhold

<http://www.sundhedstjenesten-egedal.dk/>

Er der afholdt legepladstilsyn? (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)

Ja x	Nej
------	-----

Sikres legepladserne i dagligdagen? (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)

Ja x	Nej
------	-----

Tages der ved anskaffelse af legetøj hensyn til legetøjsstandarden DS/EN 71, samt til Erhvervsministeriets bekendtgørelse om sikkerhedskrav til legetøj og produkter, som på grund af deres ydre fremtræden kan forveksles med levnedsmidler? (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)

Ja	Nej x
----	-------

Er der afholdt hygiejnetilsyn? (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)

Ja	Nej x
----	-------

Hygiejne - personale og børn (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)

Beskrivelse

Er der i institutionen udarbejdet egne procedurer, beskrivelser eller vejledninger for, hvordan man pædagogisk arbejder med forholdet?

Ja x	Nej
------	-----

Udføres eget tilsyn af krybber/barnevogne? (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)

Ja x	Nej	Ikke relevant
------	-----	---------------

Er der udarbejdet beredskabsplan? (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)

Ja x	Nej
------	-----

Ture ud af huset (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)

Beskrivelse

Er der i institutionen udarbejdet egne procedurer, beskrivelser eller vejledninger for, hvordan man pædagogisk arbejder med forholdet?

Ja x Nej

Børn der bliver væk - på tur eller fra institutionen (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)

Beskrivelse

Er der i institutionen udarbejdet egne procedurer, beskrivelser eller vejledninger for, hvordan man pædagogisk arbejder med forholdet?

Ja x Nej

Er der udført brandtilsyn? (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)

Ja x Nej

Er der afholdt brand og evakueringsøvelser? (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)

Ja Nej x

Fastholdelse og indgreb i selvbestemmelsesretten (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)

Har ledelse og personale kendskab til de kommunalt udarbejdede procedurer og vejledninger og drøftes brugen af disse løbende?

Ja x Nej

Sorg- og kriseplaner (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)

Beskrivelse

Har ledelse og personale kendskab til de kommunalt udarbejdede procedurer og vejledninger og drøftes brugen af disse løbende?

Ja x Nej

Seksuelle overgreb på børn (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)

Beskrivelse

Har ledelse og personale kendskab til de kommunalt udarbejdede procedurer og vejledninger og drøftes brugen af disse løbende?

Ja x Nej

Er der mistanke om misbrug (eksempelvis alkohol el. lign.) hos forældre, og/eller andre nære relationer? (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)

Har ledelse og personale kendskab til de kommunalt udarbejdede procedurer og vejledninger og drøftes brugen af disse løbende?

Ja x Nej

Sol - ophold i solen (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)

Beskrivelse

Er der i institutionen udarbejdet egne procedurer, beskrivelser eller vejledninger for, hvordan man pædagogisk arbejder med forholdet?

Ja x Nej

Søvn - hvordan sover vi hos os, herunder brug af barneseler (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)

Beskrivelse

Er der i institutionen udarbejdet egne procedurer, beskrivelser eller vejledninger for, hvordan man pædagogisk arbejder med forholdet?

Ja x	Nej
Kost og bevægelse (BESVARET AF TILSYNSSTEDET)	
-	
<i>Beskrivelse</i> Er der i institutionen udarbejdet egne procedurer, beskrivelser eller vejledninger for, hvordan man pædagogisk arbejder med forholdet?	
Ja	Nej x